

Dokka,25.10.2017.

### **Innlegg i sak om drift av Torpa barnehage.**

Torpa barnehage, Lundhaug har pr. d.d. 11 barn/14 plasser, dette er ikke hver dag da noen av barna ikke har fulle plasser. Vi har også pr. i dag ingen egen småbarnsavdeling, men er en avdeling med barn fra 1 år til 5 år. Barna er fordelt inn i aldersgrupper som dette, 2 barn født i 2012, 6 barn født i 2013, 0 barn født i 2014, 1 barn født i 2015, 2 barn født i 2016. Fordeling dag for dag på plasser er som følger mandag 11 barn/14 plasser, tirsdag 9 barn/11 plasser, onsdag 8 barn/11 plasser, torsdag 8 barn/10 plasser og fredag 11 barn/14 plasser. R17 «barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkelt barnet og barnegruppen. I barnehagen skal alle få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang». Vi ansatte i barnehagen ser at det blir synlig for barna når en lekekamerat blir borte, og at det blir sårbart for barnas utvikling og mulighet til vennskap med andre på sitt alderstrinn. I Rammeplanen for barnehagen, innhold og oppgaver 2017 (henvises som R17) står det klart at «alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn» (jf. Grunnlovens § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1).

I R17 har det blitt tydeligere krav til at personalet skal gjennomføre sine oppgaver, og dette er en forlengelse til gjeldende lovverk for barnehagene. Her har også de minste barna fått en mer sentral rolle. «Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.» Vi ser at de minste barna i barnehagen trenger mer tid og rom med andre barn som er like gamle som seg, slik at vi ikke hemmer det enkelte barns utvikling, men som skaper muligheter for at de på ulike tilpassede arenaer har læringsutbytte på sitt utviklingsnivå. I avd. Lundhaug har vi hver dag tre ansatte på jobb, dette fordeles på hele barnehagens åpningstid, 06.45-16.30. Dette gjør at vi må være sammen på tvers av alderstrinn i store deler av dagen, og at de minste barnas mulighet for smågrupper minskes. «Gjennom smågrupper vil en skape tilhørighet og trygghet blant barna og de voksne i barnehagen. De små gruppene vil i større grad gjøre det mulig for den voksne og være emosjonelt tilgjengelig for alle barna i gruppen. På denne måten omfavnes de yngste barna av en trygg og oversiktlig hverdag, som de er i stand til å takle.» (Cecilie Evertsen Stanghelle, «Å være liten i barnehagen», 2017). Jeg kan også vise til artikkelen om «Kvalitetsutvikling i barnehagene» der det står at «Barns trivsel og utvikling i barnehagen er målet for alt kvalitetsarbeid i barnehagesektoren. Dette målet er uttrykt i barnehageloven og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.» Videre i denne

artikkelen skriver de at «Sektormålene har også betydning for prioriteringer og mål for kvalitetsarbeidet i barnehagene. Disse målene er politisk bestemt og står i statsbudsjettet:

- barnehager med høy kvalitet som fremmer trivsel, lek og læring
- et tilgjengelig barnehagetilbud for alle barn
- forutsigbare rammevilkår som medvirker til mangfold og likeverd i barnehagesektoren

(Prp. 1 S (2015-2016) Kunnskapsdepartementet)

Sektormålene, lov og rammeplan gir rammene for hva som er kvalitet i barnehagen. Kvalitetsarbeid handler om å oppfylle disse målene.

Om vi ser for oss en vanlig dag i barnehagen, har vi med få barn større mulighet til å se de ulike barna som individer, og vi har lettere for å gå ut på spontane turer og legge til rette for de største barnas medvirkning i hverdagen. Dette medfører ofte at de minste barna går på tur eller blir igjen i barnehagen med en voksen i mindre eller lengre perioder i løpet av dagen. Dette gjelder også om det er oppsatt turer for enkelt alderstrinn utenfor barnehagen, da kan ansatte være igjen alene på avdeling i inntil 1,5 timer med inntil 9 barn, eller vi må se oss nødt til å justere arbeidstider, eventuelt leie inn vikar for 1,5-2 timer eller større perioder av dagen.

Vi ansatte opplever at det er lettere å se de store barnas behov, og kan lettere følge opp og legge til rette for medvirkning i barnehagen tilpasset barnas modenhet. Samtidig som vi ser at enkelt barn kan bli alene om en interesse. R17 sier at «Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling». I større miljøer der fler barn kan samles omkring en interesse finner barna en likeverdig lekepartner som naturlig kan utfylle barnets lekekompetanse og interesser. Med for få barn finner ikke barna dette i naturlige situasjoner som skapes, og enkelt barnets mulighet for medvirkning og allsidig utvikling hemmes.

«Alle skal ha like muligheter for å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.» (R17) Ansatte og barnas mulighet for faglig og personlig utvikling vil i større eller mindre grad påvirkes av barneantallet. Vi opplever at det kan være vanskelig å oppnå de mål som R17 stiller, også ved at det faglige miljøet er mindre enn det som er ønsket. Med en pedagogisk leder vil muligheten for

pedagogisk veiledning og refleksjoner minskes, og dette vil påvirke barnas mulighet for et trygt og godt læringsmiljø. R17 «Et kompetent pedagogisk personale er en forutsetning for et barnehagetilbud av god kvalitet. Det forutsettes derfor at barnehageeieren vektlegger de ansattes faglige og pedagogiske vurderinger i sin styring.»

For personalet i Torpa barnehage, Lundhaug

Line Finstuen, pedagogisk leder.