



Kvalitetsmelding for Nordre Land-skolen 2016 og 2017



Alle elever i Nordre Land skal oppleve trygge og gode læringsmiljøer og undervisnings-situasjoner som bidrar til at de mestrer livene sine og oppnår bedre læring, faglig og sosialt.

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Innledning – innertieren i fokus	4
2. Sammendrag	5
3. Hovedområder og indikatorer	6
3.1. Elever og undervisningspersonale	6
3.1.1. Antall elever og lærerårsverk	6
3.1.2. Lærertetthet	7
3.2. Læringsmiljø	9
3.2.1. Elevundersøkelsen	9
3.2.2. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent) 11	
3.3. Resultater	12
3.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn	12
3.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn	17
3.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	22
3.3.4. Grunnskolepoeng	24
3.4. Gjennomføring	25
3.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO	25
3.5. Rapportering fra skolene	26
3.6. Spesialundervisning	29
3.6.1. Andel elever med spesialundervisning	29
3.7. Voksenopplæring	30
3.8. Nordre Land skolen mot 2025 - pedagogisk utviklingsarbeid	31
3.9. Utfordringer i Nordre Land skolen	33
4. System for oppfølging (internkontroll)	34
5. Oppsummering	34

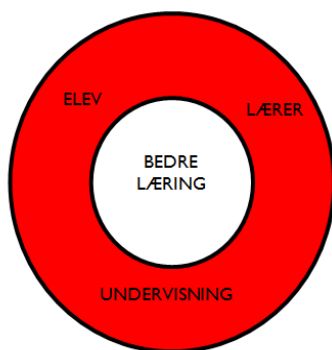
1. Innledning – inertier i fokus

Kvalitetsmelding for grunnskolen omfatter kravene til den årlige tilstandsrapporten som er nedfelt i Opplæringslovens § 13-10. I tillegg til å presentere tall og analyse av elevresultatene som er forventet i en tilstandsrapport, ønsker skoleeier å utvide kunnskapsgrunnlaget med de strategiske prioriteringer som gjøres på kort og lang sikt i tjenesteområde grunnskole.

Fra 2017 vil tilstandsrapporten erstattes av en årlig kvalitetsmelding for Nordre Land-skolen. Ved å gi mer plass til begrunnede målsettinger, økonomiske prioriteringer og faglige strategier, håper vi at arbeidet med kvalitetsmeldingen bidrar til større kunnskap om hva som er viktig for å skape bedre læring for alle elever i Nordre Land.

Kvalitetsmeldingen er ment som et styringsverktøy og et utgangspunkt for kvalitetsutvikling på systemnivå i Nordre Land-skolen. Kvalitetsmeldingen skal også være et kunnskapsgrunnlag for å styrke dialogen og samarbeidet mellom politisk og administrativ ledelse, på tvers av nivåer i kommunen og innad i tjenesteområde grunnskole. Vi håper derfor at kvalitetsmeldingen bidrar til nysgjerrighet og gode diskusjoner om hva som skaper god skole og bedre læring.

Skolens hovedoppgave er å fremme barns læring, faglig og sosialt. Dette kjernemålet er ufravikelig, og må være gjenstand for alle prioriteringer rettet mot grunnskole. Vi har i prosessen om å skape en felles retning for Nordre Land-skolen valgt å kalle dette for «inertieren» i vårt arbeid.



For å skape bedre læring, må det skje noe i relasjonen mellom elev, lærer og undervisningssituasjon, det utdanningsforskere kaller *undervisningens kjerne*. Dette innebærer at strategiske, økonomiske, politiske og ledelsesmessige prioriteringer må ha «inertieren» i sentrum når avgjørelser tas. Det betyr også at lærernes planlegging av undervisningen og dialogen med hjemmet alltid skal ha elevenes læring i fokus.

Det stilles store krav til skolene i å aktivt bruke resultatene til å skape bedre læring. Å styrke faglige resultater er en kompleks prosess som må foregå daglig i alle klasserom. Det krever også en tydelig ledelse på alle nivåer, som legger til rette for kontinuerlig kvalitetsvurdering av skolens praksis. Det tar tid å skape endring, og resultater av et bestemt utviklingstiltak vil ofte vise seg først etter fem til syv år.

Resultater er nyttig når de brukes klokt, til det formålet de er ment for. Det er viktig å ta med seg i lesingen av denne rapporten. Resultatene av elevundersøkelsen, nasjonale prøver og eksamen er situasjonsbilder av elevenes opplevelse eller kompetanse på et gitt tidspunkt. Med et så lite elevgrunnlag som vi tross alt har i Nordre Land, vil elevvariasjoner i stor grad påvirke gjennomsnittet. Resultatene er dermed langt mer usikre i forhold til å generalisere funnene, enn der en har en større elevgruppe å sammenligne data ut ifra. Dette ser vi også ved at variasjonene fra år til år er større i små kommuner enn i større. Det krever en ekstra varsomhet i tolkningen av de data som foreligger.

2. Sammendrag

Kvalitetsmelding 2016 og 2017 skal beskrive tilstanden i Nordre Land-skolen når det gjelder elever og undervisningspersonale, resultater og læringsmiljø. I tillegg har Nordre Land kommune valgt å omtale følgende i kvalitetsmeldingen for grunnskolen: utviklingsarbeid, utfordringer, spesialundervisning og voksenopplæring. Skolene har rapportert fra egen skole på drift og utviklingsarbeid. Hensikten er gjennom kjennskap og kunnskap til grunnskolen i kommunen å øke elevenes læringsutbytte og sikre et godt læringsmiljø for alle barn og unge.

Tallene som presenteres er på kommunenivå.

Elever og undervisningspersonale:

De tre siste skoleårene har elevtallet vært stabilt. Det samme gjelder årsverk for undervisningspersonale. Andel undervisning gitt av personale med godkjent utdanning er nå på 95,4 %.

Nordre Land-skolen har stabile forholdstall over tid, som henger sammen med stabile elevtall og antall årsverk undervisningspersonale. Gjennomsnittlig lærertetthet sier ikke noe om størrelsen på en undervisningsgruppe. En undervisningsgruppe kan være større eller mindre enn dette og kan variere på ulike trinn og ulike skoler. Skoleeier forholder seg til forsvarlighetskravet jf. Opplæringsloven § 8-2, 1. ledd.

Læringsmiljø:

Elevundersøkelsen er en viktig indikator på hvordan elever opplever sin skolehverdag. Nordre Land-skolen har som hovedmålsetting at alle elever skal oppleve trygge og gode læringsmiljøer. Resultatene på elevundersøkelsen er fortsatt stabilt gode, noe de har vært over flere år. Gjennom utviklingsarbeid de siste årene rapporterer de ansatte at skolene har blitt mer læringsorienterte og at elevenes læring framheves som skolens kjernemål. Elevenes opplevelse av mestring er et område vi må arbeide med å styrke. I dette arbeidet vektlegges praktisk, variert og relevant undervisning for å øke elevenes motivasjon og mestring.

Nordre Land-skolen har nulltoleranse for mobbing og krenkelser. Tallene for 7. trinn viser at ingen elever rapporterer at de opplever mobbing. Når det gjelder 10. trinn viser tallene for 2016/17 en andel på 3,3 %, som statistisk sett er en lav prosentandel. Ethvert barn som opplever krenkelser eller mobbing er et barn for mye, og i etterkant av elevundersøkelsen jobber ansatte med videre kartlegging og tiltak.

Resultater:

Hensikten med nasjonale prøver er å gi skolene kunnskap om elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Informasjon fra prøvene skal danne grunnlag for underveivurdering og kvalitetsutvikling på alle nivåer i skolesystemet. Resultater individuelt og gruppevis skal brukes aktivt for å fremme elevenes læring.

Det er en målsetting for Nordre Land-skolen å redusere andel elever på mestringsnivå 1 på 5. trinn og mestringsnivå 1 og 2 på 8. trinn. Vi må erkjenne at vi fortsatt har en stor jobb med å styrke elevenes grunnleggende ferdigheter, og det er viktig å videreføre det pedagogiske utviklingsarbeidet. Resultatene fra nasjonale prøver brukes for å synliggjøre hvor det er behov for styrket innsats, og er derfor et godt verktøy i skoleutvikling.

Nordre Land-skolens resultater på karakterer 10. trinn i norsk, matematikk og engelsk varierer over tid. Når det gjelder grunnskolepoeng, har det vært en positiv utvikling i perioden 2013 til 2016. Resultatene for 2017 viser en nedgang på 1 poeng i gjennomsnittlige grunnskolepoeng. Det er nødvendig å jobbe helhetlig, strategisk og langsiktig for å styrke læringsresultatene.

Gjennomføring:

I oktober 2016 var 95,8 % av elevene som avsluttet grunnskole våren 2016 i Nordre Land fortsatt registrert som elever i videregående opplæring. For elever hjemmehørende i Nordre Land, viser tallene en

gjennomføringsgrad på 71 % i løpet av 5 år, men gjennomføringsgraden for normert tid, 3 år, er på 49 %. Dette er godt under gjennomføringsgraden på normert tid for Oppland fylke.

Grunnskoleopplæring for voksne:

Det arbeides målrettet for at disse elevene skal klare grunnskoleopplæringen og komme seg inn på videregående skole og få videre yrkesutdanning.

Utviklingsarbeid:

Nordre Land-skolen har arbeidet systematisk med klasseledelse, lesing og regning de senere årene, og vi mener å se at dette arbeidet har gitt resultater. Det har vært en bred prosess i tjenesteområde grunnskole med å skape en felles strategisk retning for Nordre Land-skolen. Læringsmiljø, språkkommune og digitalisering er nå i fokus for skolenes pedagogiske utviklingsarbeid.

Utfordringer:

For Nordre Land-skolen er det en reell utfordring at vi ikke har så gode læringsresultater som vi mener at vi burde kunne ha i vår kommune. Denne utfordringen har det vært arbeidet systematisk med i skolene over flere år, og resultatene tyder på at vi er på rett vei. Det trengs et solid tverrfaglig samarbeid for barn og unge i kommunen for å ivareta psykisk helse. Det er også en utfordring at vi mangler kompetanse og kapasitet i arbeidet med å øke elevenes digitale ferdigheter.

3. Hovedområder og indikatorer

3.1. Elever og undervisningspersonale

3.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Lokale mål

Nordre Land-skolen har som mål å ha en forsvarlig lærertetthet, og at andelen undervisningspersonale med godkjent utdanning er på 95 %.

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Talet på elever	732	728	705	706	707
Årsverk for undervisningspersonale	72,4	68,6	68,8	69,3	68,1
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	87,7	93,6	91,9	94,3	95,4

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

De tre siste skoleårene har elevtallet vært stabilt. Det samme gjelder årsverk for undervisningspersonale. Andel undervisning gitt av personale med godkjent utdanning er nå på 95,4 %. Nordre Land-skolen har som hovedmandat å skape bedre læring faglig og sosialt for den enkelte elev alene og i samspill med andre. Det krever tilstedeværende voksne med faglig og sosial kompetanse. Tallene viser at undervisningspersonale med godkjent utdanning har økt med 7,7 % over de fire siste årene. Inneværende skoleår (2017-2018) har vi 9 lærere i videreutdanning gjennom Kompetanse for kvalitet.

Skoleeier jobber med å utvikle kompetanseplan for alle ansatte i Nordre Land-skolen. Skolene er i stadig endring og kravene til kompetanse øker. Skoleeier prioriterer kompetanseheving innenfor områdene digitalisering og psykisk helse, i tillegg til fagspesifikk kompetanse.

3.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Lokale mål

Nordre Land skolen har som mål å ha en forsvarlig lærertetthet.

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Lærertetthet 1.-7. trinn					
Nordre Land kommune skoleeier	13,0	13,1	12,7	12,5	12,6
Kommunegruppe 11	11,5	11,7	11,5	11,9	11,8
Oppland fylke	11,8	11,9	12,0	12,1	12,0
Nasjonalt	13,1	13,3	13,4	13,4	13,4
Lærertetthet 8.-10. trinn					
Nordre Land kommune skoleeier	13,8	14,1	13,3	14,0	13,9
Kommunegruppe 11	13,5	13,6	13,3	13,4	13,1
Oppland fylke	13,2	13,4	13,4	13,4	13,5
Nasjonalt	14,6	14,3	14,3	14,2	14,2
Lærertetthet i ordinær undervisning					
Nordre Land kommune skoleeier	16,6	16,2	15,7	15,7	15,2
Kommunegruppe 11	15,1	15,3	14,9	15,5	15,4
Oppland fylke	15,3	15,5	15,2	15,3	15,2
Nasjonalt	17,0	17,0	17,0	16,9	17,0

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Den gjennomsnittlige lærertettheten på barnetrinnet har vært stabil de 3 siste årene. Sammenlignet med fylket og kommunegruppe 11 er lærertettheten på barnetrinnet noe lavere. I forhold til nasjonalt nivå, er lærertettheten i Nordre land litt høyere.

På ungdomstrinnet har kommunen lavere gjennomsnittlig lærertetthet enn kommunegruppe 11 og fylket, og marginalt høyere enn nasjonalt nivå. Også her har det vært stabile tall over tid.

Den gjennomsnittlige lærertettheten i ordinær undervisning 1-10. trinn: kommunen er på linje med kommunegruppe 11 og fylket, men ligger opp til 2 elever lavere per lærer enn nasjonalt nivå.

Samlet vurdering: Nordre Land-skolen har stabile forholdstall over tid, som henger sammen med stabile elevtall og antall årsverk undervisningspersonale. Gjennomsnittlig lærertetthet sier ikke noe om størrelsen på en undervisningsgruppe. En undervisningsgruppe kan være større eller mindre enn dette og kan variere på ulike trinn og ulike skoler. Skoleeier forholder seg til forsvarlighetskravet jf. Opplæringsloven § 8-2, 1. ledd.

Normalt er det større lærertetthet i distriktskommuner enn i bykommuner, noe som kan skyldes kommune- og skolestruktur.

3.2. Læringsmiljø

3.2.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Mobbet av andre elever på skolen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbet av andre elever på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet av andre elever på skolen og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes av andre elever på skolen. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent):** Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er mobbet av andre elever på skolen hvor lav verdi er positivt og andel som er i prosent.

Lokale mål

Nordre Land-skolen har som hovedmålsetting at alle elever skal oppleve trygge og gode læringsmiljøer. Dette er nedfelt i Opplæringsloven § 9a Elevenes skolemiljø.

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Støtte fra lærerne	4,4	4,4	4,4	4,6
Vurdering for læring	3,9	4,1	4,1	4,2
Læringskultur	3,8	3,9	4,1	4,2
Mestring	3,9	3,9	4,1	4,0
Elevdemokrati og medvirkning	3,8	3,8	4,0	4,3
Mobbet av andre elever på skolen	1,3	1,3	1,3	🔥 1,2

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Støtte fra lærerne	4,0	4,1	4,1	4,2
Vurdering for læring	3,2	3,3	3,4	3,5
Læringskultur	3,6	3,6	3,7	3,9
Mestring	3,9	3,9	3,8	3,8
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,0	3,3	3,3
Mobbet av andre elever på skolen	1,2	1,3	1,2	⚡ 1,3

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 11	Oppland fylke	Nasjonalt
Støtte fra lærerne	4,6	4,4	4,5	4,4
Vurdering for læring	4,2	3,9	3,9	3,9
Læringskultur	4,2	4,1	4,1	4,1
Mestring	4,0	4,0	4,1	4,1
Elevdemokrati og medvirkning	4,3	3,8	3,9	3,8
Mobbet av andre elever på skolen	1,2	1,3	1,3	1,3

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 11	Oppland fylke	Nasjonalt
Støtte fra lærerne	4,2	4,0	4,1	4,0
Vurdering for læring	3,5	3,3	3,3	3,3
Læringskultur	3,9	3,8	3,9	3,8
Mestring	3,8	3,9	4,0	4,0
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,3	3,4	3,3
Mobbet av andre elever på skolen	1,3	1,3	1,3	1,3

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Elevundersøkelsen er en viktig indikator på hvordan elever opplever sin skolehverdag.

Området mestring ifht støtte fra lærerne: Resultatene viser at elevene opplever støtte fra lærerne, mens de rapporterer om mindre grad av mestring i skolehverdagen. Dette er et område som skolene må drøfte og sette inn tiltak i forhold til. Målet må være å skape større grad av mestring hos elevene.

Gjennom utviklingsarbeid de siste årene rapporterer de ansatte at skolene har blitt mer læringsorienterte og at elevenes læring framheves som skolens kjernemål. I dette arbeidet vektlegges praktisk, variert og relevant undervisning for å øke elevenes motivasjon og mestring.

Nordre Land kommune har i 2017 styrket arbeidet med læringsmiljø, språk, lesing og skriving. Et styrket fokus på læringsmiljø og gode strategier for læring skal gi bedre læring faglig og sosialt for den enkelte elev. Dette bør vise seg i elevresultatene i årene framover.

3.2.2. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen elever på skolen som har blitt mobbet av andre elever viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere av andre elever. Andelen elever som opplever mobbing på skolen av andre elever er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

Nordre Land-skolen har nulltoleranse for mobbing og krenkelser.

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)				
Nordre Land kommune skoleeier	6,3	*	5,6	⚡ 0,0
Kommunegruppe 11	5,8	5,1	5,0	⚡ 6,0
Oppland fylke	5,1	4,6	4,3	⚡ 5,2
Nasjonalt	5,3	4,7	4,5	⚡ 5,5

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)				
Nordre Land kommune skoleeier	✱	6,8	4,3	⚡ 3,3
Kommunegruppe 11	6,2	4,3	4,2	⚡ 5,0
Oppland fylke	6,7	4,6	5,0	⚡ 4,9
Nasjonalt	5,0	4,7	4,2	⚡ 5,1

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Tallene for 7. trinn viser at ingen elever rapporterer at de opplever mobbing. Når det gjelder 10. trinn viser tallene for 2016/17 en andel på 3,3 %, som statistisk sett er en lav prosentandel. Ethvert barn som opplever krenkelser eller mobbing er et barn for mye, og i etterkant av elevundersøkelsen jobber ansatte med videre kartlegging og tiltak.

Nordre Land-skolen ble i 2017 med i et statlig læringsmiljøprosjekt for å sikre barn og unges rett til et trygt og godt læringsmiljø. Nordre Land-skolen arbeider gjennom dette prosjektet målrettet med å styrke læringsmiljøene og at voksnes møte med barn og unge skal preges av anerkjennelse. I dette arbeidet ligger også å utvikle og implementere gode rutiner for å avdekke, håndtere, sette inn tiltak og følge opp mobbing og krenkelser.

Tallene i denne statistikken er et situasjonsbilde av elevers opplevelse på et gitt tidspunkt. Med et så lite elevgrunnlag som Nordre Land-skolen tross alt har, er det vanskelig å vurdere om det har vært arbeidet spesielt godt med dette trinnet, eller om skolen samlet sett har blitt bedre til å avdekke og håndtere mobbing og krenkende atferd.

Skoleeier har som mål at det i løpet av skoleåret 2017-18 utarbeides og implementeres et forsvarlig system for oppfølging av aktivitetsplikten i Opplæringsloven § 9a (Elevenes læringsmiljø), og at dette er kjent for alle ansatte i Nordre Land-skolen.

3.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

3.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

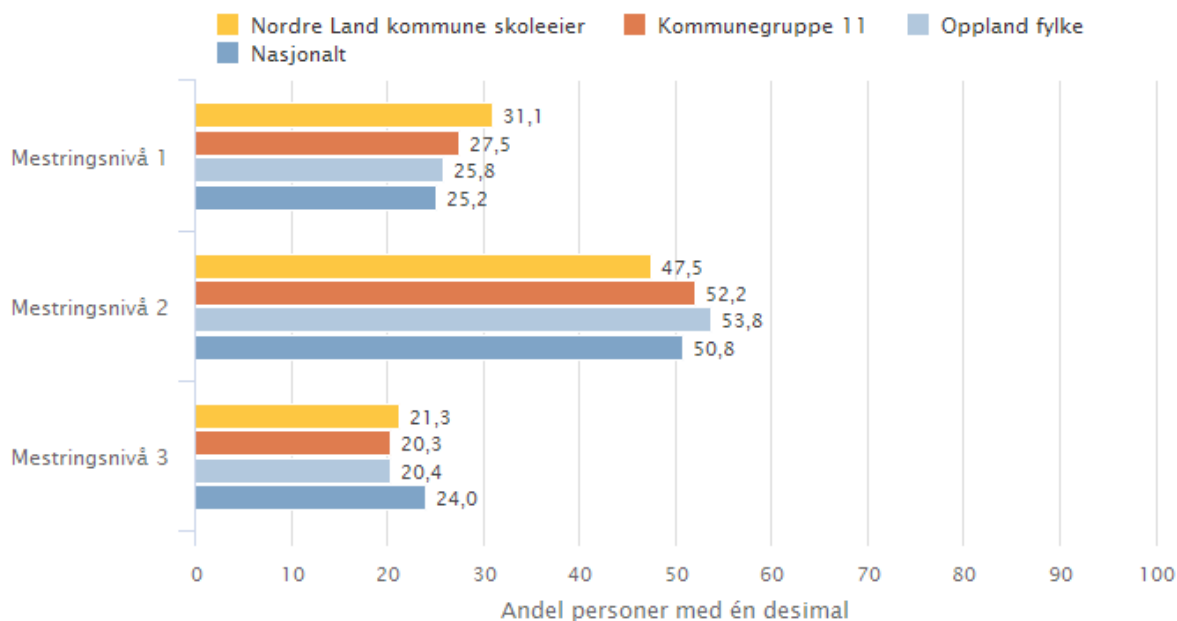
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

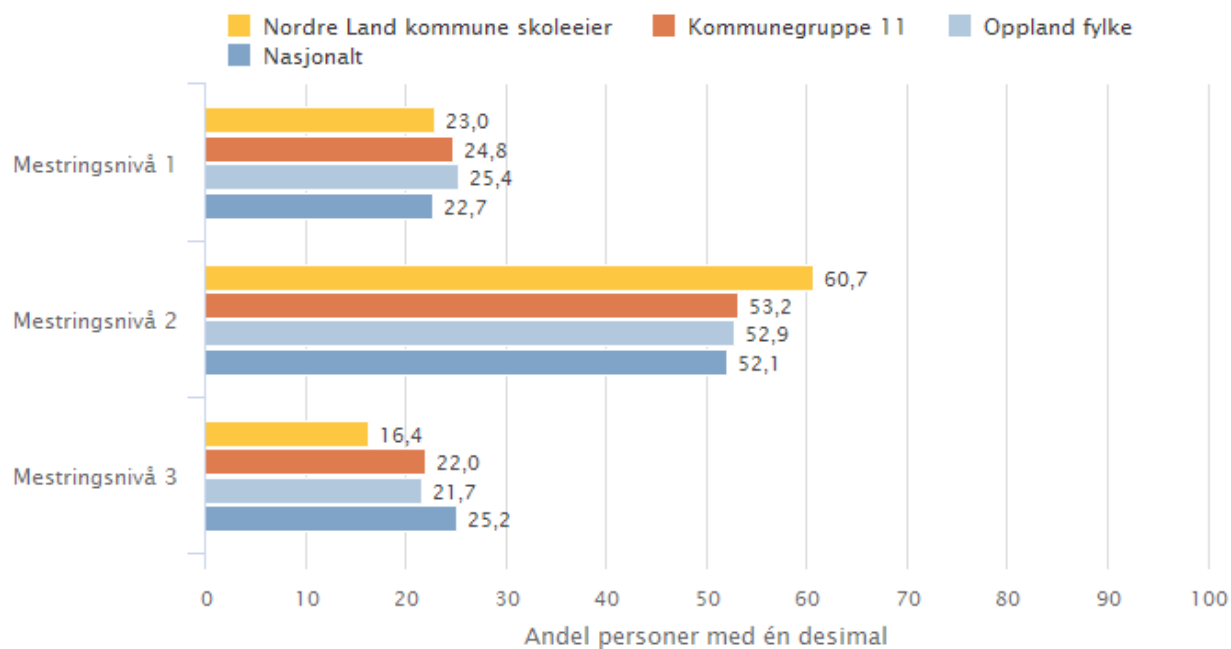
Hensikten med nasjonale prøver er å gi skolene kunnskap om elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Informasjon fra prøvene skal danne grunnlag for undervisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivåer i skolesystemet. Resultater individuelt og gruppevis skal brukes aktivt for å fremme elevenes læring. Det er en målsetting for Nordre Land-skolen å redusere andel elever på mestringsnivå 1.

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



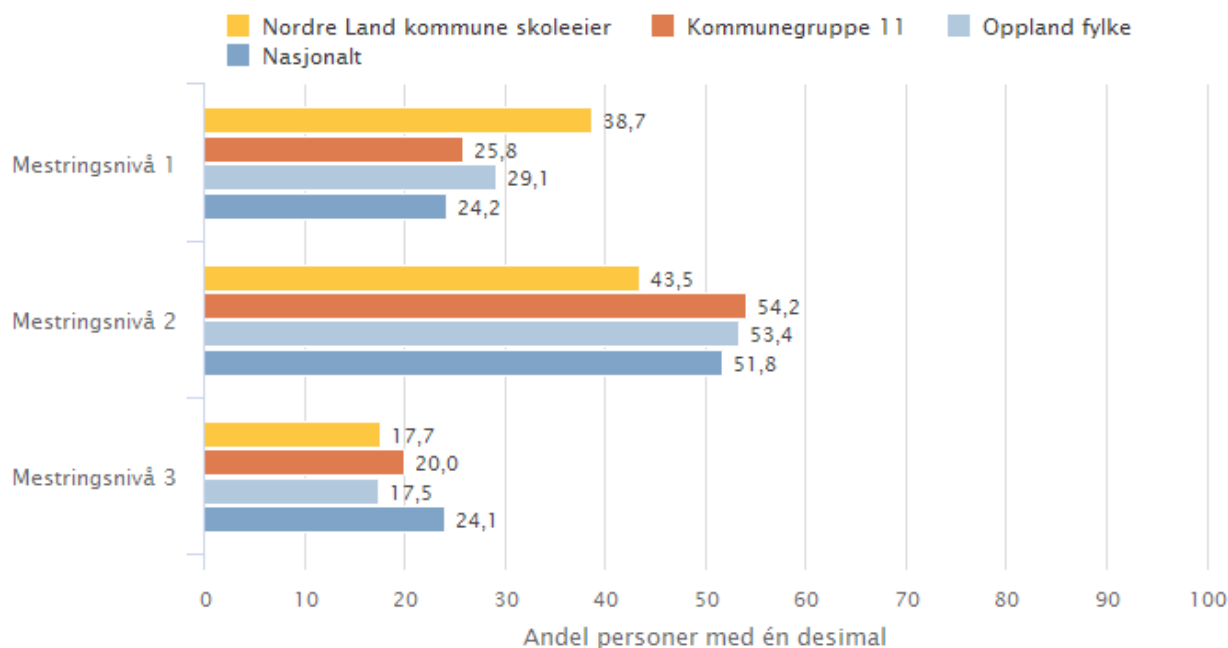
Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



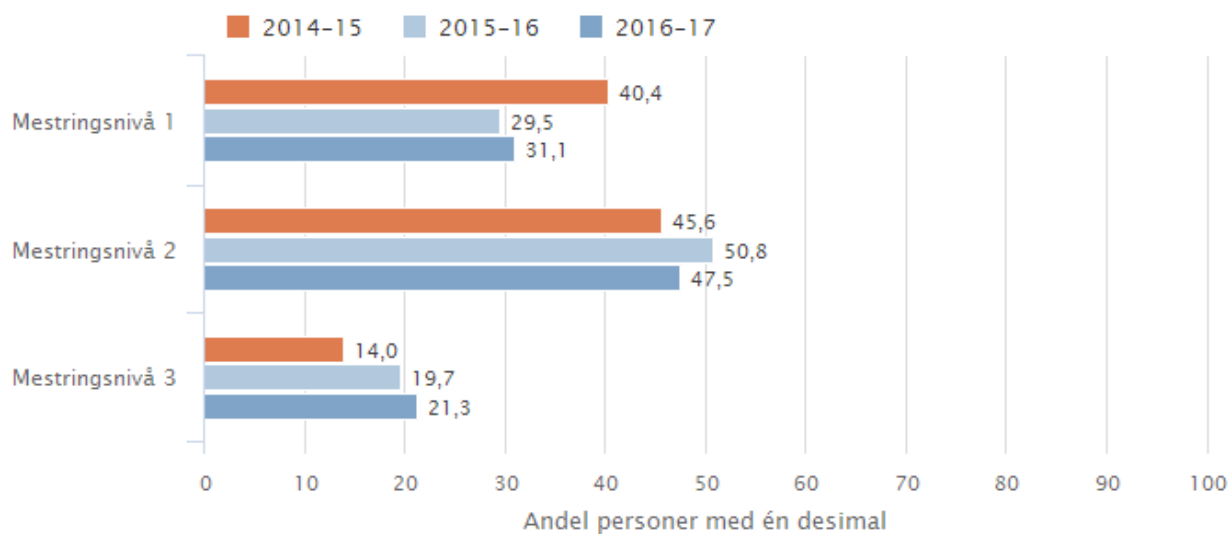
Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2014-15	2015-16	2016-17
Lesing			
Nordre Land kommune skoleeier	46	48	49
Kommunegruppe 11	48	48	49
Oppland fylke	49	49	49
Nasjonalt	50	50	50
Regning			
Nordre Land kommune skoleeier	45	47	49
Kommunegruppe 11	49	49	49
Oppland fylke	49	49	49
Nasjonalt	50	50	50
Engelsk			
Nordre Land kommune skoleeier	46	47	48
Kommunegruppe 11	49	48	49
Oppland fylke	49	48	48
Nasjonalt	50	50	50

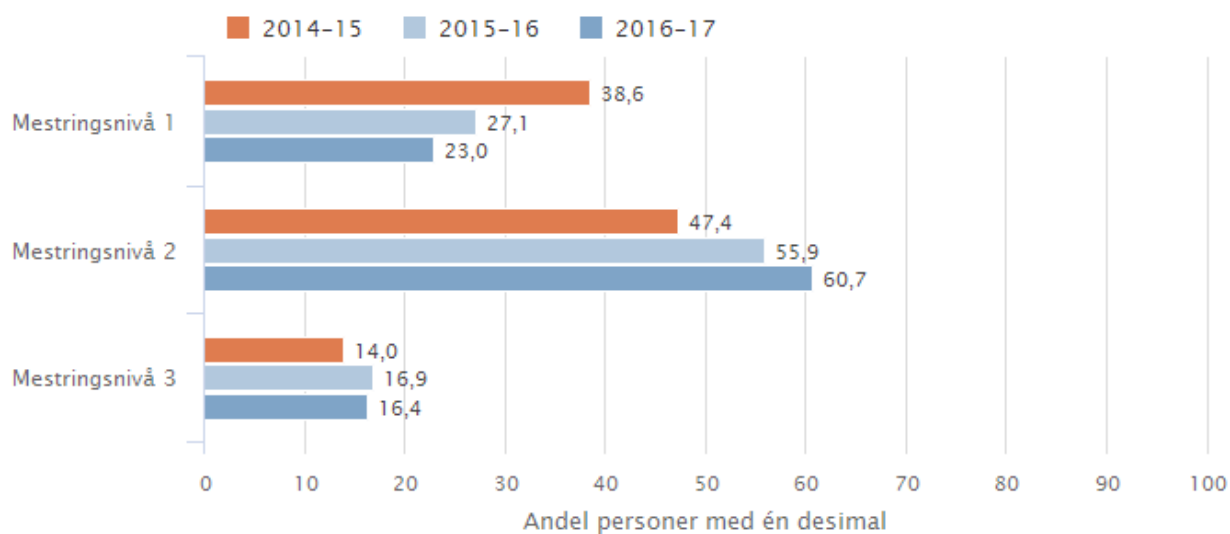
Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform - Lesing



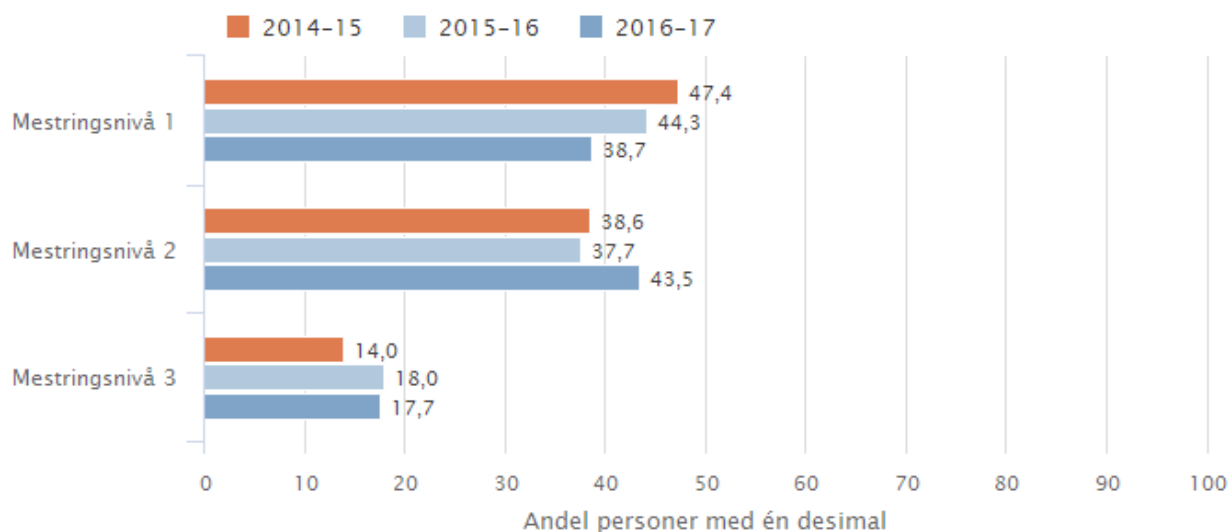
Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform - Regning



Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform - Engelsk



Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Samlet vurdering for 5. trinn: De gjennomsnittlige resultatene for Nordre Land -skolen viser at vi ligger under landsgjennomsnittet i lesing, regning og engelsk. Mest dramatisk er at vi i lesing og engelsk har en betydelig større andel elever på mestringsnivå 1. 23 % av elevene på 5. trinn har i følge målingen ikke et funksjonalt lesenivå, og vil dermed møte på store utfordringer i videre skolegang.

38,7 % av elevene er på mestringsnivå 1 i engelsk, og dette er 14 % over landsgjennomsnittet.

I regning er 23 % av elevene på mestringsnivå 1, og dette ligger 0,3 % under landsgjennomsnittet.

Resultatene i både lesing, regning og engelsk viser at det har vært en nedgang i antall elever på mestringsnivå 1 siden 2014, og det er positivt. Nedgangen har vært størst i regning. Satningsområdet regning i alle fag kan dermed se ut til å ha ført til bedre resultater i regning. Vi må erkjenne at vi fortsatt har en stor jobb med å styrke elevenes grunnleggende ferdigheter, og det er viktig å videreføre det pedagogiske utviklingsarbeidet.

I tillegg til lærernes daglige arbeid for å styrke elevenes læring, er prosjektene Språkkommune og Læringsmiljø også satsninger for å øke læringsutbyttet og bedre læringsresultater i Nordre Land-skolen. Målrettet samarbeid på tvers av skolene og tverrfaglig samarbeid skal også bidra til bedre læring.

3.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Hensikten med nasjonale prøver er å gi skolene kunnskap om elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Informasjon fra prøvene skal danne grunnlag for underveisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivåer i skolesystemet.

Resultater individuelt og gruppevis skal brukes aktivt for å fremme elevenes læring. Det er en målsetting for Nordre Land-skolen å redusere andel elever på mestringsnivå 1 og 2.

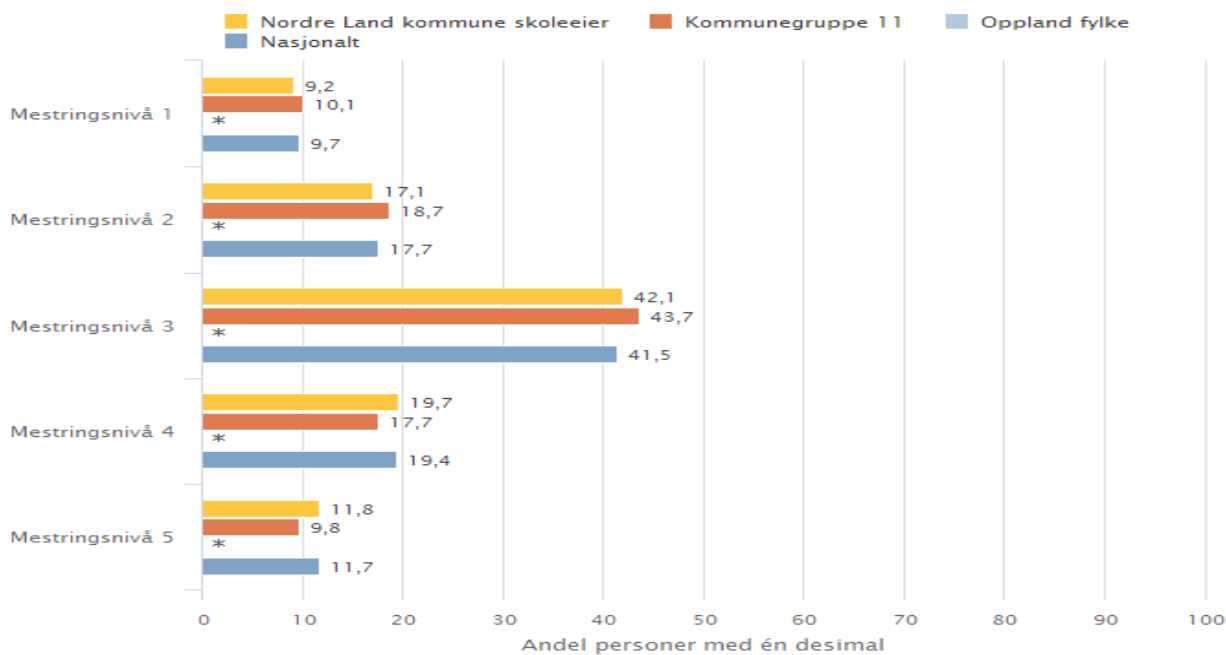
Målet er å se en utvikling i grunnleggende ferdigheter gjennom mellomtrinnet til ungdomstrinnet. Dette krever et langsiktig perspektiv.

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2014-15	2015-16	2016-17
Lesing			
Nordre Land kommune skoleeier	47	49	50
Kommunegruppe 11	49	48	49
Oppland fylke	50	49	*
Nasjonalt	50	50	50
Regning			
Nordre Land kommune skoleeier	46	48	47
Kommunegruppe 11	49	49	49
Oppland fylke	49	50	*
Nasjonalt	50	50	50
Engelsk			
Nordre Land kommune skoleeier	48	48	48
Kommunegruppe 11	48	48	49
Oppland fylke	49	48	*
Nasjonalt	50	50	50

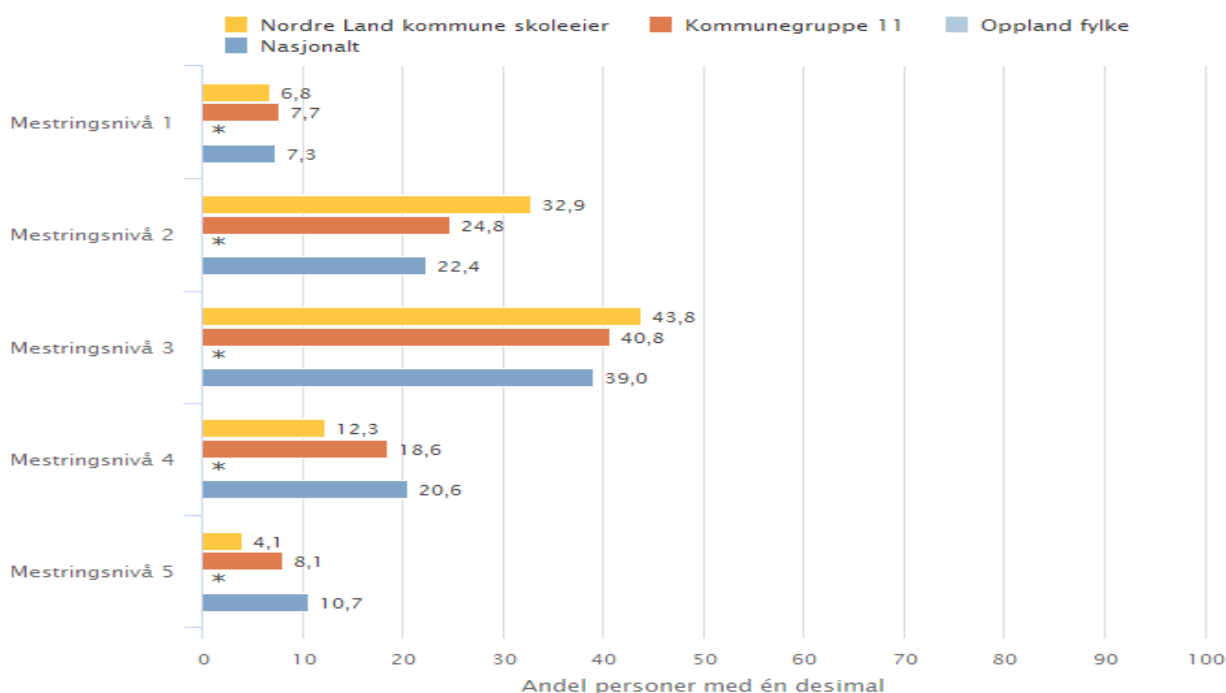
Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



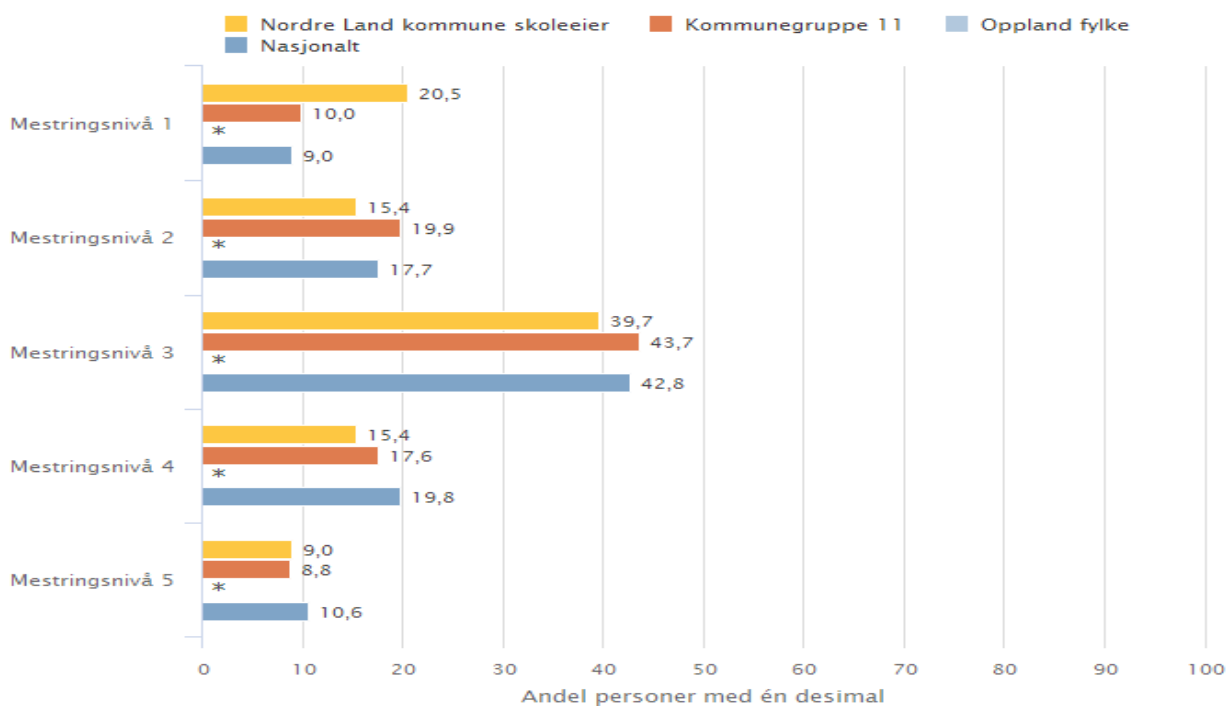
Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



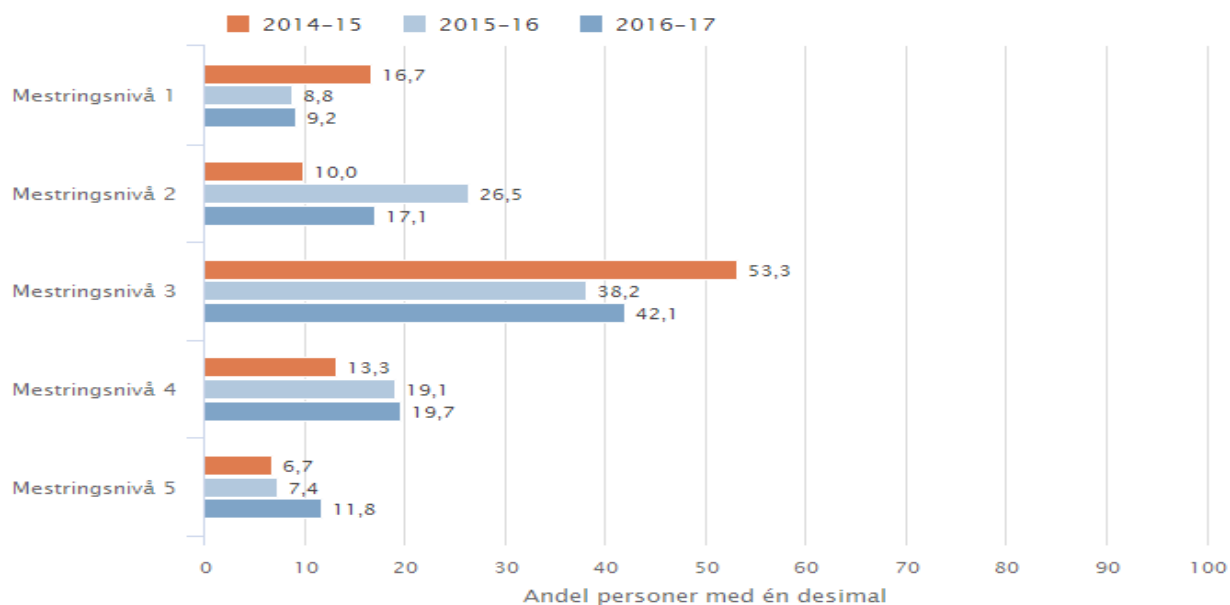
Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2016–2017, Trinn 8, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



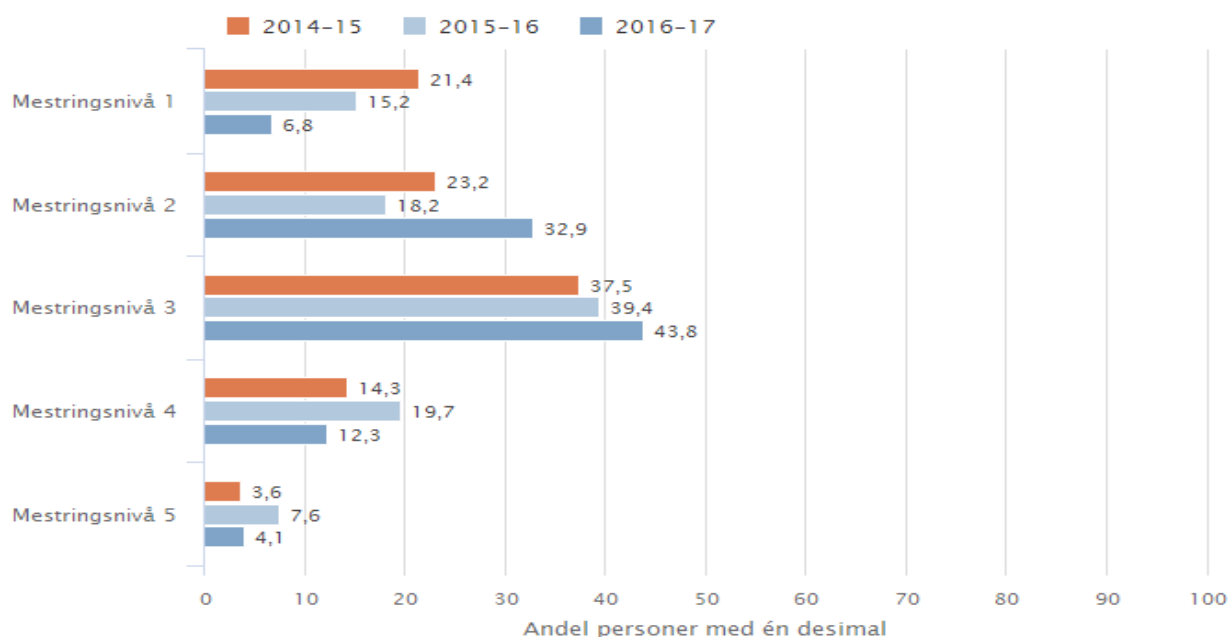
Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2016–2017, Trinn 8, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform - Lesing



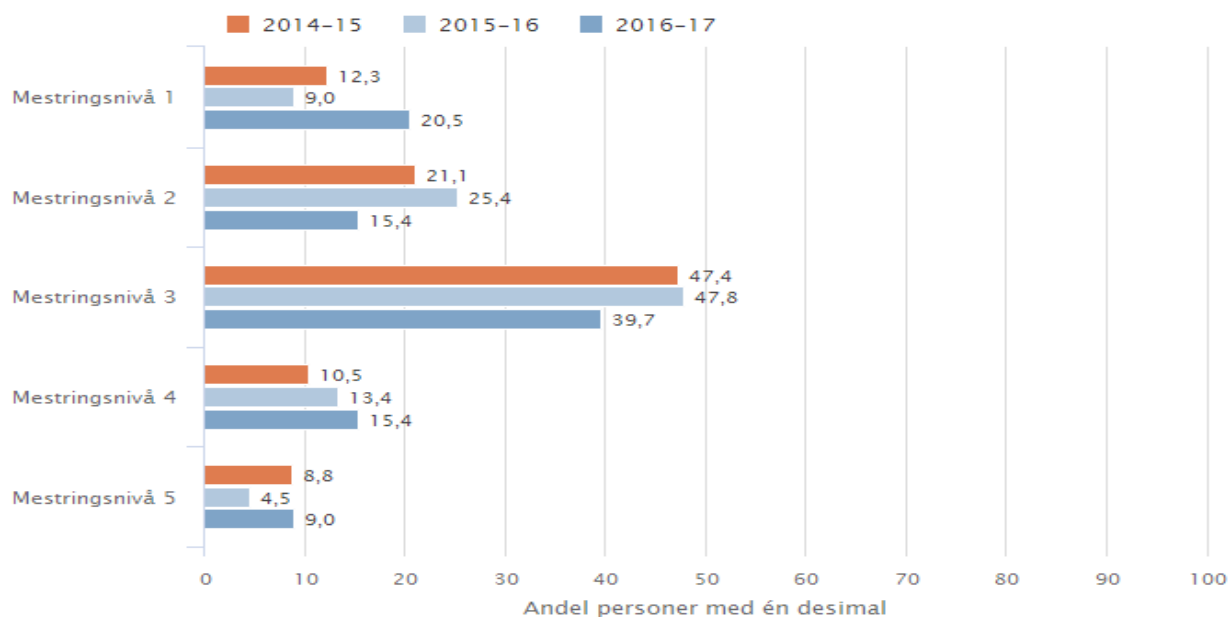
Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform - Regning



Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform - Engelsk



Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Samlet vurdering for 8. trinn: I lesing ligger 8. trinnselevne på landsgjennomsnittet med 50 skalapoeng. I regning er Nordre Land-skoleelevne 3 skalapoeng under landsgjennomsnittet og 1 skalapoeng under kommunegruppe 11. I engelsk er elevne 2 skalapoeng under landsgjennomsnittet og 1 skalapoeng under kommunegruppe 11. I lesing og regning er andelen elever på mestringsnivå 1 på landsgjennomsnittet. I engelsk har Nordre Land over dobbelt så mange elever på mestringsnivå 1 sammenlignet med landsgjennomsnittet og kommunegruppe 11. I regning har vi forholdsmessig få elever på mestringsnivå 4 og 5, og tilsvarende mange på mestringsnivå 2.

Satningsområdet regning i alle fag ser ut til å ha ført til bedre resultater i regning, og resultatene i lesing ligger på nivå med landsgjennomsnittet. Det er viktig å videreføre det pedagogiske utviklingsarbeidet for å styrke alle de grunnleggende ferdighetene. Resultatene fra nasjonale prøver brukes for å synliggjøre hvor det er behov for styrket innsats, og er derfor et godt verktøy i skoleutvikling.

3.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunkt-karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Nordre Land-skolen skal ha stabilt gode eksamensresultater over tid, på nivå med kommunegruppe 11 og landsgjennomsnittet.

Gjennomsnittlig standpunktkarakter og gjennomsnittlig eksamenskarakter bør ikke ha en større forskjell enn 0,4 %.

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Norsk hovedmål skriftlig eksamen					
Nordre Land kommune skoleeier	2,8	3,3	3,5	2,8	3,7
Kommunegruppe 11	3,4	3,2	3,3	3,4	3,3
Oppland fylke	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4
Nasjonalt	3,4	3,4	3,4	3,5	3,4
Norsk hovedmål standpunkt					
Nordre Land kommune skoleeier	3,6	3,6	3,3	3,7	3,8
Kommunegruppe 11	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8
Oppland fylke	3,9	3,8	3,8	3,8	3,9
Nasjonalt	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Matematikk skriftlig eksamen					
Nordre Land kommune skoleeier	2,5	2,3	2,4	2,7	3,5
Kommunegruppe 11	2,9	2,8	2,7	3,3	3,3
Oppland fylke	2,9	2,9	2,8	3,2	3,4
Nasjonalt	3,1	3,0	2,9	3,3	3,4
Matematikk standpunkt					
Nordre Land kommune skoleeier	2,7	3,2	3,0	3,4	3,5
Kommunegruppe 11	3,5	3,4	3,4	3,5	3,5
Oppland fylke	3,4	3,4	3,3	3,4	3,5
Nasjonalt	3,5	3,5	3,5	3,5	3,6
Engelsk skriftlig eksamen					
Nordre Land kommune skoleeier	3,6	3,6	3,5	3,4	2,8
Kommunegruppe 11	3,7	3,7	3,6	3,4	3,7
Oppland fylke	3,7	3,7	3,6	3,4	3,7
Nasjonalt	3,8	3,7	3,7	3,6	3,8
Engelsk skriftlig standpunkt					
Nordre Land kommune skoleeier	3,4	3,5	3,8	3,8	3,4
Kommunegruppe 11	3,9	3,9	3,8	3,9	3,8
Oppland fylke	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9
Nasjonalt	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Nordre Land-skolens resultater på karakterer 10. trinn i norsk, matematikk og engelsk er varierende over tid. Få elever gir statistisk store variasjoner i eksamensresultatene fra år til år. Validitet og reliabilitet påvirkes av små kull.

Systematisk arbeid over tid bør vise seg i bedre eksamensresultater, og bedre sammenheng mellom standpunktkarakterer og eksamenskarakterer. Sistnevnte indikator er ikke absolutt, da standpunktkarakter måler elevenes kompetanse innenfor alle kompetansemål i faget, mens eksamenskarakterer er et situasjonsbilde av hva eleven klarer å vise av kompetanse på en gitt oppgave en bestemt dag.

3.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

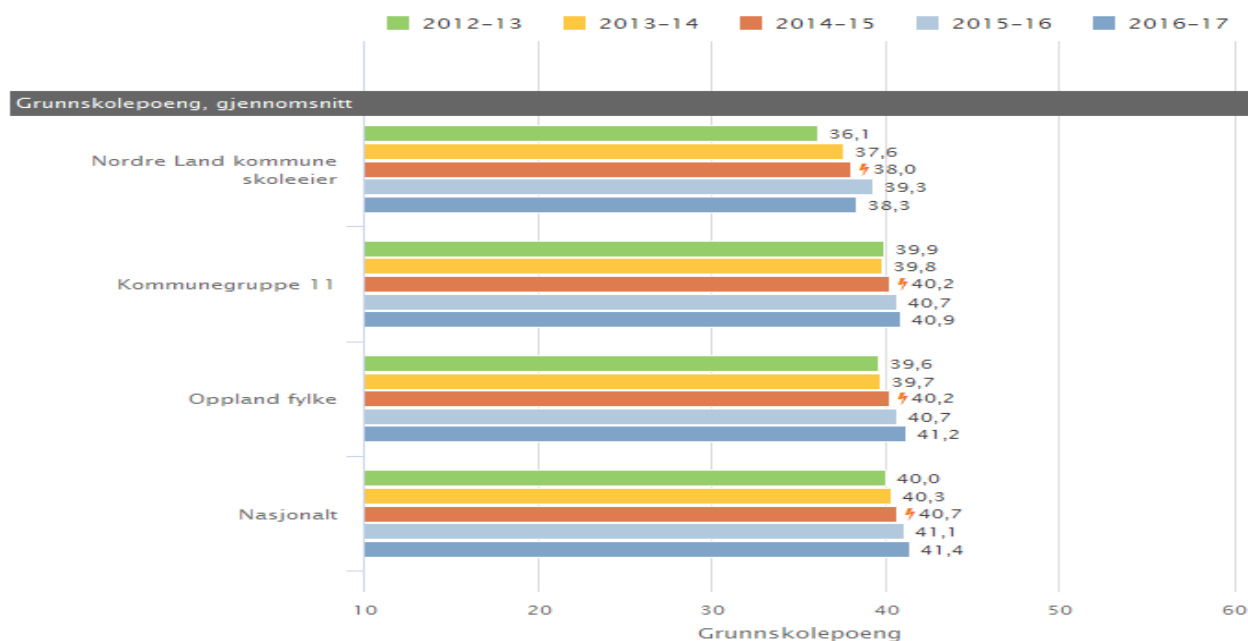
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Nordre Land-skolens mål er å oppnå gjennomsnittlig 40 grunnskolepoeng.

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Nordre Land-skolen har hatt en positiv utvikling i grunnskolepoeng i perioden 2013 og fram til 2016. Resultatene for 2017 viser imidlertid at gjennomsnittlige grunnskolepoeng har gått ned med 1 poeng.

Skoleeier ser en sammenheng i resultatene fra nasjonale prøver og grunnskolepoeng, og det er nødvendig å jobbe helhetlig, strategisk og langsiktig for å styrke læringsresultatene. Utvikling tar tid, og det er logisk å se en bedring i resultatene av nasjonale prøver før gjennomsnittlige grunnskolepoeng endrer seg.

3.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

3.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Målet er at alle elever i Nordre Land takker ja til tilbud om videregående opplæring. Det må være et mål at 73 % av elevene fullfører og består videregående opplæring i løpet av 5 år.

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2012	2013	2014	2015	2016
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole					
Nordre Land kommune skoleeier	100,0	100,0	100,0	98,7	95,8
Kommunegruppe 11	98,1	98,1	98,3	98,7	98,6
Oppland fylke	*	*	*	*	*
Nasjonalt	97,8	97,9	98,0	98,1	98,1

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Fullføringsgraden for 2010-kullet i Oppland, viser en gjennomføringsgrad på 72 % i løpet av 5 år. For elever hjemmehørende i Nordre Land, er det tilsvarende tallet 71 %, men bare 49 % av elevene fra Nordre land gjennomfører på normert tid, 3 år. I Oppland er gjennomsnittet for fullføring på normert tid 58 %.

Nordre Land-skolen har et stort ansvar på grunnskolenivå i å ruste elevene for å kunne fullføre og bestå videregående opplæring. Det er viktig å se denne indikatoren opp mot resultatene på nasjonale prøver,

elevundersøkelsen og karakterer på 10. trinn. Overgangen barnehage - skole er grunnlaget for å gi elevene en god start og opplevelse av mestring på skolen og i fritiden.

Det er i 2017 startet et tettere samarbeid mellom barnehage og skole. Det er også samarbeid mellom ungdomsskole og videregående opplæring på rådgivernivå, og det har vært fagsamling for matematikk- og engelsklærere. Nordre Land læringscenter samarbeider med Dokka videregående skole om et overgangsår for minoritetsspråklige elever. Nordre Land kommune ser behovet for å jobbe aktivt og tverrfaglig rundt barn og unge når det gjelder å hindre høyt fravær, øke trivsel og trygghet. Det krever godt og målretta arbeid gjennom hele grunnskolen for å sikre at elevene gjør gode utdanningsvalg i overgangen til videregående opplæring. Involvering av, informasjon til og samarbeid med foresatte er en viktig faktor.

Nordre Land kommune har de 3 siste årene arrangert en dag med bedriftsbesøk på lokale bedrifter for 8. trinn og Nordre Land læringscenter inkludert informasjon og omvisning på Rådhuset. Målet er å vise ungdommene mulighetene i nærområdet når det gjelder utdanning og yrkesvalg. I tillegg arrangeres det en utdanningsmesse for 10. trinn og videregående skole hvor både bedrifter og utdanningsinstitusjoner har stand for å informere om ulike muligheter.

3.5. Rapportering fra skolene

DOKKA BARNESKOLE

- Vi har i år 341 elever.
- På DBS jobber det nå 31 lærere, 1 vernepleier, 14 miljøarbeidere og 1 lærling.
- Skolen har SFO-tilbud.

Skolebygg

Vi er veldig stolte av skolen vår! Den eldste delen ble totalrenovert i 2010 og holder seg fortsatt fint. Øvrige bygg er også godt vedlikeholdt. Vi har et stort, innholdsrikt og fantastisk uteområde. Ingen barn skal kjede seg her. Med aktivitetsledere som passer på at alle har noen å leke med, jobber vi for at Dokka barneskole skal være et godt sted å være – for alle.

Kartlegginger, nasjonale prøver og elevundersøkelsen

Etter trivselsundersøkelser, kartlegginger og nasjonale prøver, avholdes kartleggingsmøter med hvert team der rektor og spes.pedkoordinator deltar. Resultater gjennomgås og det gjøres beslutninger på hvilke tiltak lærerne på trinnet skal iverksette, både på gruppe- og individnivå. Det avtales også oppfølgingsmøte med samme deltakere der tiltakene evalueres og evt videreføres.

Utviklingsarbeid

Dokka barneskole har tatt inn over seg at dybdelæring og livsmestring er sentralt i opplæringen. Det er fokus på baklengs planlegging som metode i tverrfaglige emner. Likeledes er nytt kapittel 9A i Opplæringsloven (Elevenes skolemiljø) langt fremme nå. Nordre Land er nå en «Språkkommune». Gjennom dette prosjektet, prioriteres fellestid til «Språkløyper».

DOKKA UNGDOMSSKOLE

- Elevetallet er på 157 elever.
- 16,7 årsverk pedagogisk personale, 14,5 årsverk til undervisning. 4,5 årsverk annet personale, 3,8 årsverk av dette er assistentårsverk.

Skolebygg

Dokka ungdomsskole ble renoveret tidlig totusen, og er slik sett godt brukt i ca. 15 år. Det er ungdom som bruker den, med den slitasjen dette medfører. Bygget fikk heller ingen særlige strukturelle endringer under renovasjonen, og framstår slik sett som en tradisjonell og umoderne skole. Store innvendige areal gir bruksutfordringer med tanke på dagslys, og ventilasjon for permanente rom. Vedlikeholdsbehov på bygg og inventar har meldt seg for fullt.

IKT

IKT-situasjonen er per i dag uholdbar, og vi har havnet i bakleksa digitalt.

Kartlegginger, nasjonale prøver og elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen kjøres hver vinter. Denne er anonym, og følges derfor opp med en klassetrivselundersøkelse som ikke er anonym. Samlet sett gir dette teamene godt materiale for å jobbe målrettet med elevene. Det samme med nasjonale prøver, ut fra prøvene får teamene oversikt over hva både elevgrupper og individer trenger å jobbe med og hva de er sterke på.

Eksamensresultater

Dokka ungdomsskole er tradisjonelt gode på praktiske fag, fellesskap og trivsel. Gledelige resultater også i skriftlige fag med trinnet som gikk ut i vår. To seksere på skriftlig eksamen matematikk tilhører sjeldenhetene, og standpunktkarakterer og grunnskolepoeng er bedre enn på veldig mange år. Selv om elevkull varierer, så er dette gledelig for dette trinnet i alle fall.

Utviklingsarbeid

Kollektiv læring og skolebasert kompetanseutvikling er viktig for oss. Kollegiet jobber mye sammen for å finne mulighetene og handlingsrommet som læreplanen gir. Både for å skape praktisk, variert og relevant undervisning, men også å skape rom for dybdelæring i tråd med Ludvigsenutvalgets anbefalinger for framtidens skole. Ut over dette jobbes det bevisst med å videreutvikle de sosiale aspektene, gjennom blant annet gjennom læringsmiljøprosjektet og i forbindelse med nye 9A. I tillegg står vi foran spennende tider i forhold til ikt.

Utfordringer

Vi har per nå ubemannet skolebibliotek, i det det ikke har latt seg gjøre økonomisk å bemanne det. Skolen er teamorganisert på trinn ledet av en teamleder, med lærere som i stor grad har utdanning og kompetanse i fag. Men lav bemanning gjør at denne organiseringen flyter ut og lærere har undervisning på flere trinn.

Det er utfordrende økonomisk for skolen og dette skaper igjen utfordringer med å få til den tette elevoppfølgingen vi har ambisjoner om. Vi har ambisjoner om å være til dels kompensierende i forhold til lokalsamfunnets levekårsutfordringer.

På sikt må målet være å få etablert elevkantene i tråd med Helsedirektoratets anbefalinger, sammen med behovet for fysisk aktivitet. Det er utfordrende å få organisert nok fysisk aktivitet innenfor skoledagen slik den er nå, og i og med kommunen kun tilbyr minstetimetall med opplæring.

Det er også en stor utfordring for skolen med den lave bemanningen/tilgjengeligheten innenfor støtte- og samarbeidsfunksjoner innen tjenestoområde Velferd

TORPA BARNE- OG UNGDOMSSKOLE

- Torpa barne- og ungdomsskole er en 1-10-skole med en klasse per trinn.
- Elevtallet er på 222 elever skolestart 2017, dette er en økning fra 196 i 2015 og til 208 i 2016.
- Skolen har i overkant av 20 lærerårsverk og ca 5 assistentårsverk.
- Skolen har SFO-tilbud.

Skolebygg

Skolen trenger en gjennomgående renovering, og arbeidet med å planlegge dette er så vidt påbegynt.

IKT

Behovet for nok utstyr er ikke dekket på skolen. For å utdanne dagens elever til framtidens samfunn, må de få bedre tilgang på PC'er og annet digitalt utstyr. Et minimum må være en PC tralle pr klasse.

Kartlegginger, nasjonale prøver og elevundersøkelsen

De ulike kartleggingsverktøyene benyttes først og fremst til å øke læringen hos elevene gjennom å avdekke hvor «skoen trykker». Gjennomsnittresultater målt i forhold til andre skoler, forteller oss ikke så mye om hvor behovet for den enkelte elev eller skolen, ligger. Viktig å ha fokus på elevenes læring og fremgang og ikke et tall eller et gjennomsnitt av karakterer. Dokumentasjon skal og bør være for elevenes beste.

Vi er bevisst på å utnytte resultatene for den enkelte elev i større grad enn gjennomsnittstall. Først da utfører vi skolens samfunnsoppdrag. Vi har fortsatt noe å gå på når det gjelder systematisk oppfølging av for eksempel nasjonale prøver. Dette vil vi derfor satse på videre, som et ledd i økt læringsutbytte for elevene.

Elevenes opplevelse av et godt lærings- og sosialt miljø er av betydning for prestasjoner og mestring. Vi mener at vi er gode på å se den enkelte elev. Det er lite mobbing på skolen.

Utviklingsarbeid

For å få bedre læring har vi arbeidet med baklengs planlegging gjennom satsingen UiU, dette arbeidet fortsetter vi med også framover. I tillegg satses det nå på språk og grunnleggende begreper gjennom «språkkommune». Vi har blitt mye bedre på å være læringsorienterte, en felles målsetting gjennom utviklingsarbeidet som er gjennomført.

Det satses også på utvikling av samarbeid mellom hjem og skole. Det er avgjørende for økt læring at hjem og skole trekker i samme retning.

Vi er generelt flinke til å få elevene i fysisk aktivitet, eks torpetrim, fysak, læringsaktiviteter i nærmiljøet osv.

Utfordringer

Det er økende utfordringer ift psykisk helse, og vi er avhengige av et tett og godt samarbeid med skolehelsetjenesten. Vi opplever at ikke alle elever som har behov for det får oppfølging hos kvalifisert helsepersonell, som helsesøster på dette området. For å lykkes med dette, må vi ha et lavterskeltilbud som er tilgjengelig når elevene har behov. Dette krever vesentlig mer tilstedeværelse på skolen.

3.6. Spesialundervisning

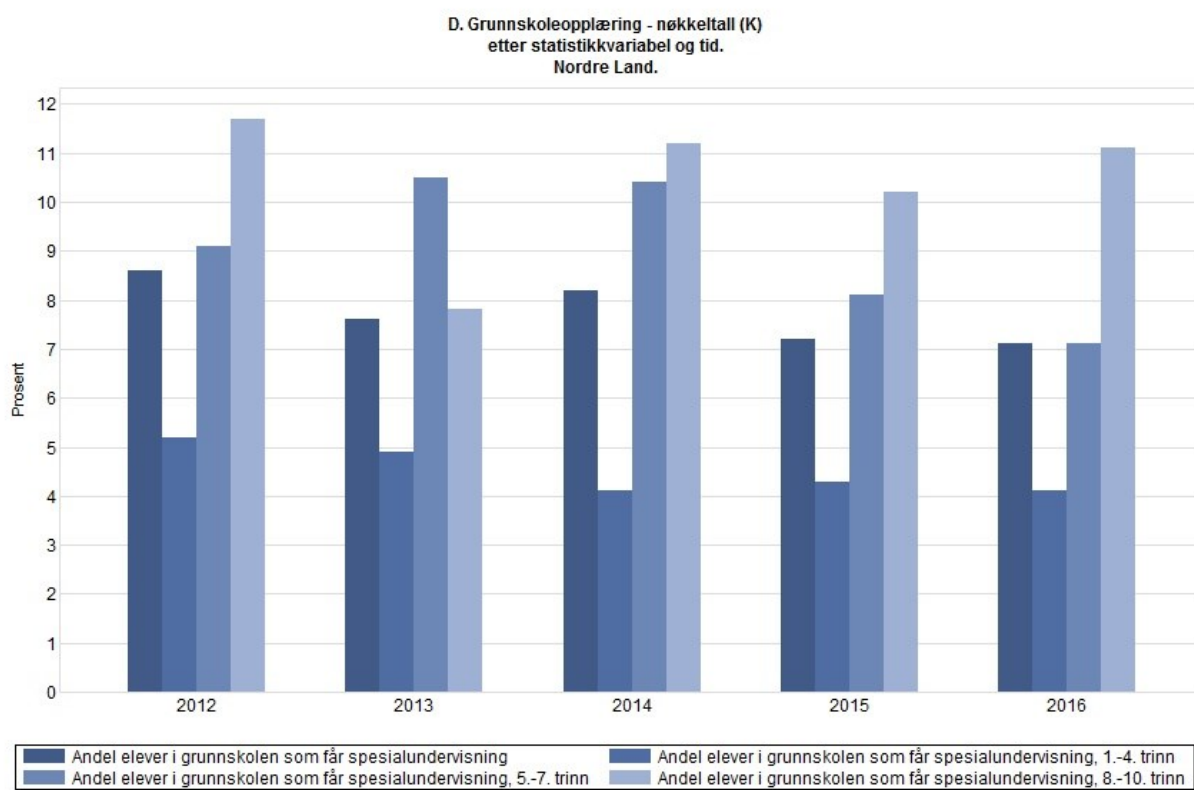
3.6.1. Andel elever med spesialundervisning

Andelen elever som har vedtak om spesialundervisning etter Opplæringsloven § 5-1 i Nordre land kommune i 2016 er 7,1 % og har gått ned såvidt fra forrige skoleår. Nasjonalt ligger andelen elever med vedtak om spesialundervisning på 7,8 % og for Oppland fylke 7,4 %.

Lokale mål

Nordre Land kommune ønsker å favne flest mulig elever innenfor den ordinære opplæringen, med god tilpasset opplæring. Det langsiktige målet for Nordre Land-skolen er å øke kvaliteten på ordinær opplæring slik at behovet for spesialundervisning reduseres. Det vil alltid være noen elever som har behov for spesialundervisning etter Opplæringsloven § 5-1. For disse er det særdeles viktig å ivareta retten til et inkluderende læringsmiljø.

Andel spesialundervisning Nordre Land-skolen 2012-16.jpg



Skoleeiers egenvurdering

Sammenlignet med 2015 har andelen elever med vedtak om spesialundervisning i Nordre Land gått ned fra 7,2 % til 7,1 %. Nasjonalt ligger andelen elever med spesialundervisning på 7,8 % og for fylket på 7,4 %. Det har vært en liten nedgang i andelen elever med spesialundervisning på 1-4. og 5-7.trinn, på

8-10. trinn har andelen gått opp. Andelen elever med spesialundervisning vil variere på ulike trinn for hvert år avhengig av andelen elever med ulike vansker.

Fordelingen er fortsatt slik at ungdomstrinnet har flest elever med vedtak om spesialundervisning, småskoletrinnet 1-4. trinn har færrest vedtak om spesialundervisning. Det er ønskelig at denne tendensen er motsatt, jfr. tidlig innsats. Det er høyest andel gutter med spesialundervisning. Dette er likt som for fylket og nasjonalt nivå.

Det er en stor utfordring at PPT har vært underbemannet over tid.

3.7. Voksenopplæring

NORDRE LAND LÆRINGSSENTER:

Læringscenteret består av voksenopplæringen og flyktningetjenesten. Det gis opplæring innen:

- Norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere
- Grunnskoleopplæring for voksne
- Arbeidsnorsk
- Grunnleggende ferdigheter i lesing/skriving, IKT og regning
- Asylnorsk og grunnskoleopplæring for beboere på Land statlige mottak for enslige mindreårige (15-17 år)
- Opplæring av ferdigheter i hjemmet for bosatte flyktninger som har behov for det

Bosatte flyktninger som deltar i introduksjonsprogrammet har opplæring på full tid, enten norsk, grunnleggende ferdigheter og arbeidsnorsk, eller en kombinasjon av norskopplæring og praksis eller full tid i praksis. Enkelte skal kvalifiseres for videregående opplæring og deltar på grunnskoleopplæring på full tid. Det er også noen i introduksjonsprogrammet som har noen fag på videregående skole og norskopplæring ved læringscenteret.

Noen innvandrere som har rett og plikt til norsk- og samfunnskunnskap deltar kun på denne opplæringen. Det er også innvandrere som selv betaler for norskopplæring, da de ikke har rett til denne opplæringen og dermed ikke rett til gratis opplæring.

Oversikt for høsten 2017:

Undervisning	Norskopplæring	Grunnskoleopplæring	Grunnleggende ferdigheter	Gym/svømming	Arbeidsnorsk	Asylnorsk/grunnskole (beboere på mottak)
Antall timer	15 t/uke	28 t/uke	Samlet: 12 t/uke (fordelt på lesing/skriving, IKT/regning)	2 t/uke	6 t/uke	28 t/ uke
Antall grupper	4	2	1 gruppe lesing/skriving 2 grupper IKT/regning	2	3	2

Grunnskoleopplæring for voksne:

Det var i oktober 2017 23 deltakere på grunnskoleopplæringen for voksne. Det undervises i de fem fagene som er nødvendig for å få et vitnemål for fullført grunnskoleopplæring for voksne: norsk, matematikk, engelsk, samfunnsfag og naturfag. Alle deltar i alle fem fag. De fleste deltakerne er unge i alderen 16-25 år. Dette er unge enslige mindreårige bosatt i kommunen, familiegjenforente og noen er deltakere i introduksjonsprogrammet og trenger grunnskoleutdanning for å søke seg til videregående opplæring. Det er også deltakere som er innvandrere til kommunen, og som har behov for grunnskoleopplæring for voksne.

Det arbeides målrettet for at de skal klare grunnskoleopplæringen og komme seg inn på videregående skole og få videre yrkesutdanning. De aller fleste har behov for minst to år grunnskoleopplæring for voksne for å få et vitnemål, og med mulighet for å mestre videregående opplæring. Det er i løpet av 2016 startet opp et samarbeid med Dokka vgs der vi søker å finne løsninger og jobbe tettere med denne gruppa, der hensikten er at deltakerne skal få mer og bedre grunnferdigheter for å mestre videregående opplæring. I dette samarbeidet ligger det også større muligheter for økt integrering.

Norskopplæring for voksne:

Alle innvandrere med rett og plikt til norskopplæring deltar i norskopplæring ved læringscenteret. I tillegg er det arbeidsinnvandrere som kjøper opplæring og deltar i den. Læringscenteret har også norskopplæring til beboerne ved asylmottaket for enslige mindreårige, og har innføringsklasse for disse elevene i grunnskolefagene. Denne opplæringen startet 1.november 2015, og har 36 plasser (likt antall plasser på mottaket).

Deltakerne på norskopplæringen har ulik bakgrunn. Noen er analfabeter, andre 2-5 års skolegang, mens andre igjen har både grunnskole, videregående og noen med høgskole/universitetsutdanning. Den største gruppa har hittil vært de med lite eller ingen skolebakgrunn.

Spesialundervisning for voksne:

Det er svært få som har spesialundervisning innen voksenopplæringsområdet. Det skyldes det arbeidet som har vært gjort med å se på grenseoppgangen for hvem som har krav på et tilbud etter Opplæringsloven eller etter Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester. De som har behov for spesialundervisning blir henvist til PPT og får en utredning av behovet for opplæring.

Det ses nå at det er enkelte som blir bosatt i kommunen som har store faglige og sosiale vansker. Noen av disse er det mulig å søke ekstratilskudd for og, gjennom dette, få tettere oppfølging. Noen av dem kan ha behov for spesialundervisning.

3.8. Nordre Land skolen mot 2025 - pedagogisk utviklingsarbeid

Grunnkolene i Nordre Land har siden Veilederkorpset kom inn i desember 2013 arbeidet for en mer systematisk kvalitetsutvikling av undervisning og læring. Før Veilederkorpset kom inn som veileder i skoleutvikling på de 3 skolene, har Nordre Land-skolen deltatt i Kompetansehevingsprosjektet «Lære å lære» i perioden januar 2012 – desember 2014. Dette omfatter klasseledelse, vurdering for læring og pedagogisk analyse. Høsten 2015 ble Nordre Land med i den statlige satsingen «Ungdomstrinn i utvikling» som i 2015-17 har hatt regning i alle fag som satsningsområde.

Vi mener å se at satsingene har gitt resultater. Elevundersøkelsen viser også en positiv trend, og vi vet at læringsmiljø henger tett sammen med læreres klasseledelse, og voksnes møte med barn og unge på en trygg og anerkjennende måte. Det er derfor ikke usannsynlig å tenke at det systematiske arbeidet med klasseledelse har gitt positiv effekt på elevens læringsmiljø. De kollektive læringsprosessene som har

preget disse kompetanseløftene er viktig å videreføre i utviklingsarbeidet framover. Forskning viser at effekten av kollektiv læring er langt større enn effekten en får ved å sende enkeltlærere eller grupper av lærere på kurs. Sistnevnte har vist å ha liten eller ingen målbar effekt på elevenes læring.

1.januar 2017 ble grunnskole et eget tjenesteområde, med en klar bestilling fra politisk og administrativ ledelse om å styrke læringsresultatene i grunnskolen og frigjøre rektors tid til mer pedagogisk utviklingsarbeid. Det foregår mye godt arbeid i grunnskolene i Nordre Land, og ved å systematisere dette i en mer helhetlig strategi, og identifisere på hvilke områder vi kan bedre praksis, vil det komme alle elever til gode. Å skape bedre læring for alle elever krever et strukturert, forskningsbasert arbeid på tvers av roller og funksjoner i tjenesteområdet og i dialog med samarbeidende tjenester. Gode utviklingsprosesser krever bred medvirkning og tydelig ledelse.

Det var et uttrykt ønske fra skoleledere og ansatte om å ha en tydeligere pedagogisk strategi for skolene i kommunen, og det har vært en bred prosess i tjenesteområdet med å skape en felles strategisk retning for Nordre Land-skolen. 2.januar 2017 hadde alle ansatte i grunnskole en felles planleggingsdag med fokus på konflikthåndtering og anerkjennende voksne i møte med barn.

I mars ble det arrangert skoleledersamling. Der var det sterk enighet om å gå for en felles strategi for skolene i Nordre Land. Dette ønsket ble bekreftet at også gjaldt lærere og assistenter i et påfølgende samarbeidsmøte med tillitsvalgte. Planen for utvikling av en felles strategi «Nordre Land-skolen mot 2025» ble presentert i formannskapet april, og i juni ble det arrangert workshop for lærere og assistenter hvor vi gjorde en felles analyse av styrker, svakheter, muligheter og trusler for Nordre Land-skolen som en samlet organisasjon for bedre læring.

Resultatene fra denne workshopen dannet i stor grad grunnlaget for arbeidet videre, og resulterte blant annet i et todagers seminar for alle ansatte i grunnskolen på Spåtind i forkant av skolestart 2017. Første dagen ble viet felles planlegging av praktisk, variert og relevant undervisning på tvers av skoler, med utgangspunkt i kompetansemålene i læreplanen. Kvelden ble brukt til å stifte nye bekjenskaper og styrke «vi - følelsen» hos ansatte i skolene.

Dag 2 var viet tverrfaglig samarbeid for barns beste. Barnehage og skole arrangerte dagen sammen, og inviterte inn samarbeidende tjenester som barnevern, PPT, helsesøstertjenesten, kommunepsykolog, NAV, psykisk helse, kulturskolen og ungdomsklubbløper. Formålet med dagen var hvordan vi kan samarbeide på tvers av tjenester for å styrke og sikre barns rett til et trygt og godt læringsmiljø.

Arbeidet med en strategi for «Nordre Land-skolen mot 2025» har hatt fokus på innertieren om bedre læring, faglig og sosialt, som presentert i innledningen. For å oppnå bedre læring er det tre områder som har blitt løftet frem som spesielt viktig å styrke i vår prosess. Det er elevenes livsmestring, læringsmiljø og praktisk, variert- og relevant undervisning. Strategien er i prosess og vil bli presentert når den er klar i løpet av våren 2018.

Prioriterte utviklingsområder for den kommende perioden, i tråd med strategiplanen, er styrking av barns språk, lese- og skriveferdigheter gjennom prosjektet «Språkkommune», og å sikre barns rett til et trygt og godt læringsmiljø gjennom «Læringsmiljøprosjektet» Disse prosjektene er samarbeidsprosjekter med Nordre Land-barnehagen og vi har stor tro på å se utviklings- og læringsløpet fra barnehage til videregående mer i sammenheng. Prosjektplanene legges på kommunens hjemmesider.

Det foregår et omfattende arbeid med digitalisering i skolen, og vi har i løpet av våren 2017 tegnet kontrakt med Feide, en påloggingsportal som over 90% av norske skoler benytter seg av. Kommunen har også tegnet kontrakt med IST som blir skolens nye skoleadministrative system. Skooler blir vår nye pedagogiske plattform. Superbrukere ved skolene er i gang med opplæring, og det vil bli utrulling av de nye systemene etter årsskiftet 2018.

I løpet av sommeren 2017 ble alle lærer- og elev-PC-er oppgradert til Office 365. Dette åpner for skylagringstjenester og i løpet av høsten 2017 får alle ansatte i skolene tilgang til e-post hjemmefra. Dette er en svært etterspurt funksjon, og vi er glade for å ha fått det på plass. Å holde tritt med digitalisering krever kompetanse, kapasitet og nok midler til å ha en oppdatert PC-park. Dette vil bli kommentert under utfordringer i 2.9.

Det er endrede krav til kompetanse i skolen, og vi har hatt en god andel lærere i videreutdanning de siste årene, for å møte disse kravene. Det viser seg også ved at vi nå har 95,4% lærere med godkjent utdanning. I tillegg til de formelle kravene til studiepoeng i undervisningsfag, krever samfunnsutviklingen stadig ny kompetanse hos lærere, ikke minst innenfor digitalisering og teknologi.

Skoleeier utvikler i samarbeid med tillitsvalgte og skolelederne en kompetanseplan for alle ansatte i skolene. Kompetanseplanen utarbeides i tråd med nasjonale føringer og overordnede planer i kommunen, og skal være et strategisk verktøy for å sikre at vi til enhver tid har nødvendig kompetanse i tjenestemråde grunnskole. Høsten 2017 har vi 9 lærere ute i videreutdanning.

Vi forvalter et stort ansvar i å bidra til barn og unges læring og utvikling i viktige år av livene deres. Skoleeier har i samarbeid med andre skoleeiere i Gjøvikregionen utarbeidet et forsvarlig system for å ivareta aktivitetsplikten som kom med lovendringen i §9a om elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø. Lovendringen kom 01.08.17 og innebærer et skjerpet ansvar for skolene. En sterkere foreldreinvolvering og fokus på hjem-skole samarbeid vil sammen med et styrket tverrfaglig samarbeid være viktige prioriteringer i tida framover.

Evalueringer fra fellessamlinger for alle ansatte i grunnskole tyder på et stort engasjement og en sterk motivasjon for å skape bedre læring sammen. Det er det beste utgangspunktet for å skape gode resultater, og vi gleder oss til å fortsatt jobbe målrettet mot innertieren om bedre læring, faglig og sosialt for alle elever i Nordre Land.

3.9. Utfordringer i Nordre Land skolen

Lærere og skoleledere møter daglig på utfordringer. De fleste lar seg heldigvis løse av den kompetanse og kapasitet som fins i skolene. Lærere og skolelederes evne til å løse komplekse utfordringer samtidig som undervisning skal planlegges og gjennomføres, tårer tørkes, læringsresultater dokumenteres, relevante samarbeidspartnere kontaktes og skolisser knyttes er unik. Selv om vi har stor forståelse for at lærere etterspør mer tid til den enkelte elev og at skoleledere tidvis skulle ønske de kunne klones, så lar de fleste utfordringer i hverdagen seg løse innenfor de rammene vi har.

For Nordre Land-skolen er det en reell utfordring at vi ikke har så gode læringsresultater som vi mener at vi burde kunne ha i vår kommune. Denne utfordringen har det vært arbeidet systematisk med i skolene over flere år, og resultatene tyder på at vi er på rett vei. Vi har i kapittel 2.8 beskrevet noen av de tiltakene vi har satt inn i den senere tid for å bedre læringsresultatene. Dette mener vi at vi skal få til.

En annen utfordring vi jobber med å finne gode løsninger på, er å styrke opplæringen i grunnleggende norsk for språklige minoriteter og legge til rette for god integrering. Kommunen har i mange år hatt forholdsvis få minoritetsspråklige elever, som gjør at det er begrensede muligheter for å prioritere ressurser til å organisere språkgrupper eller et innføringstilbud. De senere årene har det kommet flere elever med annen språkbakgrunn enn norsk. Den kommunale ressursgruppa «Kompetanse for mangfold» (KFM) som består av lærere fra grunnskole, barnehage og læringssenteret, har sendt en bekymring til skoleeier rundt kvaliteten på tilbudet vi gir i dag. Vi har avsatt tid til møte med KFM-gruppa i november 2017 for å drøfte alternative løsninger.

Det er imidlertid to hovedutfordringer vi opplever at vi ikke har verktøy til å løse. Det ene er knyttet til barn- og unges psykiske helse, og det andre handler om å holde tritt med digitaliseringen.

Det viktigste først. Selv om elevundersøkelsen viser at barn og unge trives på skolene i Nordre Land, og opplever støtte fra sine lærere, vet vi at vi har elever som strever med å mestre livene sine. Vi har de senere årene hatt en økning i elever med høyt fravær, og skolene rapporterer at de mangler kompetanse og kapasitet for å hjelpe disse elevene tidlig nok og godt nok. Ofte ligger problemene utenfor skolen, men preger likevel elevenes skolehverdag og evne til å tilegne seg læring.

Det er en kjent sak at Nordre Land har en del større utfordringer enn sammenlignbare kommuner når det handler om barn med tiltak i barnevernet, noe som er et symptom på at det relativt sett er flere familier som ikke fungerer som gode omsorgsbaser for barna. Barnevernet har fortsatt store utfordringer, PPT er underbemannet og skolehelsetjenesten er på halvparten av anbefalt norm. Dette er ikke en situasjon skole kan kompensere for alene, og barn og unge går glipp av nødvendig og kompetent hjelp. Det går også ut over elevenes forutsetninger for å lære, faglig og sosialt.

Skolene har to sosialfaglige veiledere, og vi er i ferd med å etablere elevoppfølgingstjeneste på hver av skolene som består av sosialfaglige veiledere, rådgivere, teamledere, ledelse og helsesøster. Dette er ment som et lavterskel kompetanseteam tett på elever og lærere. For at et slikt team skal fungere, må det være forsvarlige spesialisttjenester i kommunen som kan bistå med sin spesifikke kompetanse i aktuelle saker. Vi vet det jobbes systematisk innenfor tjenesteområde Velferd for å få disse tjenestene på et forsvarlig nivå, og vi er også klare på at grunnskole har et ansvar for å bidra til gode tverrfaglige samarbeidsarenaer i kommunen. Skoleeier har store forventninger til hva som kommer ut av delprosjekt 2 i Land barnevern, og er klare for å ta vår del av ansvaret for å skape gode tverrfaglige samarbeidsarenaer.

Den andre store utfordringen er å holde tritt med digitalisering og IKT. Læreplanene krever at digitale ferdigheter skal prege alle fag i grunnskolen. Digitale ferdigheter er en viktig forutsetning for videre læring og for aktiv deltakelse i et arbeidsliv og et samfunn i stadig endring. Kravet til digital kompetanse endrer seg ekstremt raskt og digitale verktøy utdateres raskere.

Vi mangler tilstrekkelig kompetanse og kapasitet til å initiere og veilede lærere i pedagogisk bruk av digitale verktøy. Per i dag er det inspektørene som har IKT-ansvaret ved skolene. De gjør en meget god jobb i Nordre Land-skolens IKT-gruppe og på egen skole, men med mange andre og krevende oppgaver, er det ikke rom for å dekke det digitale behovet skolene har. Til tross for investeringer de senere årene, har vi fremdeles for få digitale enheter (PCer og Ipader) til at vi kan gi elevene en forsvarlig opplæring i digitale ferdigheter.

4. System for oppfølging (internkontroll)

I henhold til Opplæringslovens § 13-10, 2. ledd skal skoleeiere ha et forsvarlig system for å sikre at skolene drives i henhold til lov og forskrift. Skoleeier i Nordre Land har et system for internkontroll som inkluderer kvalitetsutvikling. Systemet er en oversikt over hva Nordre Land-skolen har av rutiner ift lov og forskrift, i tillegg til å gi en oversikt over hvordan skolene arbeider med kvalitetssikring av opplæringen, læringsutbyttet og læringsmiljøet. Skoleeiers forsvarlige system inngår i kommunens internkontrollsystem for å sikre tilstrekkelig styring, måloppnåelse og regel etterlevelse.

5. Oppsummering

Det foregår mye godt arbeid i grunnskolene i Nordre Land, og vi mener å se at utviklingsprosjektene som har foregått over de siste årene begynner å gi resultater, om enn forsiktig. Vi har fortsatt en vei å gå for å oppnå de læringsresultatene vi mener vi bør kunne ha i vår kommune, og systematiske tiltak er

iverksatt. Vi forventer å se en bedring i resultatene på nasjonale prøver de kommende årene. På lengre sikt vil en økning i grunnskolepoeng kunne si om kvalitetsutviklingen vi nå jobber med, gir ønsket effekt.

Elevundersøkelsen viser at det er grunn til å være stolte av den innsatsen lærere og assistenter gjør for elevene hver dag. Elevundersøkelsen viser at elevene i Nordre Land trives på skolen og opplever støtte fra lærerne sine. Læringsmiljøet er en grunnleggende forutsetning for at barn og unge lærer best mulig, og er viktig å ivareta og bygge videre på.