

UTDANNINGSFORBUNDETS KOMMENTAR TIL DELUTREDNINGER OU - SKOLE

BEMANNINGSREDUKSJONER GRUNNSKOLEN

Utdanningsforbundet Nordre Land er svært bekymret for konsekvensene av foreslåtte reduksjoner for grunnskolene i kommunen. En varig driftsreduksjon for grunnskolens virksomhet på 3,7 mill i perioden 2016 -19 vil ramme hardt og gå utover lovpålagte oppgaver. I tillegg mister Dokka ungdomsskole en statlig tildelt ressurs på ca.1,4 mill som også må tas med i helheten her. Reduksjon av en slik størrelse betyr en svekkelse av samlet opplæringstilbud i grunnskolen.

- ❖ Opplæringsloven §1-3 slår fast at opplæringa skal tilpasses evnene og forutsetningene til den enkelte elev. I svar på utredningene vises det til at vi vil få store utfordringer i forhold til denne paragrafen. Dokka barneskole må legge om fra 3 til 2 klasser på flere trinn med opptil 26 elever i hver klasse. I Torpa er det i snitt store klasser, og ved DUS vises det til at hver enkelt lærer må forsøke å legge til rette innenfor hel klasse. En lærer mestrer ikke å se og tilpasse for 26 elever alene i de fleste av ukas timer, lærertettheten må være høyere for at lovens krav skal oppfylles i forhold til individuelle tilpasninger.
- ❖ I samme paragraf i Opplæringsloven pålegges kommunen å sørge for særlig høy lærertetthet i fagene norsk og matematikk på 1.-4. årstrinn. Skolene påpeker i sitt svar at dette nå utfordres, og behovet for ytterligere tiltak vil øke oppover i klassetrinnene. *Hvordan vil dere som politikere forsvare en slik praksis i konflikt med krav i Opplæringslov?*
- ❖ Kommunen kan i dag vise til en relativt lav andel av spesialundervisning etter enkeltvedtak. Det er en ønsket utvikling og et resultat av at budsjettene har gitt rom for tilrettelegging innenfor klassens rammer, noe også TBUS viser til i sitt svar. Med trangere rammer vil behovet for enkeltvedtak økes. Elever i «gråsonen» med faglige og/eller psykososiale utfordringer har kunnet få tilrettelegging uten vedtak der lærertettheten har vært tilstrekkelig, og skolene har pr i dag en relativt høy andel elever i denne «gråsonen». *Er det en ønsket utvikling å øke behovet for enkeltvedtak og spesialundervisning med de kostnader det vil medføre?*
- ❖ Et kutt i grunnleggende norskopplæring som skisseres både fra DBS og TBUS er alvorlig. Her har det lyktes skolen å utvikle en godt tilrettelagt undervisning med dyktige lærere. Først og fremst er dette et viktig og nødvendig tilbud for våre fremmedspråklige elever, men også til støtte for lærerne i ordinær undervisning, som

trenger dette for å kunne integrere disse elevene godt inn i ordinære klasser.

Hvordan skal skoleeier ivareta disse forpliktelsene med kutt i stillinger?

- ❖ Minimal bruk av vikar er lagt inn som et svar på hvordan det skal kuttes, også i forhold til langtidssykmelding. Utdanningsforbundet har i tidligere budsjettprosesser uttrykt bekymring for dette. Sammenslåing av klasser, bortfall av enkeltvedtakstimer, bruk av ufaglærte, dette gir kvalitativt dårlig undervisning og utbrente lærere på sikt. Skolene burde hatt rammer til å dekke opp med utdannede lærere når det trengs å settes inn en vikar. Her taper elever og klasser mye på gode læringsprosesser i løpet av et skoleår.

Hvordan skal vi sikre kvalitet i undervisningen dersom undervisningstimer ikke dekkes opp av kvalifiserte vikarer?

Det er klart uttrykt ønske fra skoleeier og politikere om et løft for Nordre Land skolen.

Mye kan endres med organisering, men ressursene trengs fortsatt. Utdanningsforbundet ønsker at dere som politikere forsøker å se for dere den enkelte elev i denne prosessen, det er de som står i fokus her og de er framtida vår. Vi ber dere som skoleeiere lytte til skolelederne og lærerne når vi kommer med klare signaler nå. Som profesjon vet vi hva som må til for å nå målene dere ønsker.

FELLES UNGDOMSSKOLE PÅ DOKKA

Utdanningsforbundet ser både fordeler og ulemper med å samlokalisere ungdomsskolene. Det er gitt et grundig svar på denne utredningen og vi tilslutter oss det som er kommet fra skolelederne i deres svar.

REDUKSJON MED 1 ÅRSVERK – SOSIALFAGLIGE VEILEDERE

Dette er viktige stillinger som avlaster lærerne mye i skolehverdagen. Med reduksjon av et årsverk her blir et lavterskeltilbud for elevene redusert og det kan medføre økte kostnader for kommunen på sikt. Lærernes primære oppgave er å undervise og det er nødvendig med et systemrettet arbeid på dette feltet som ivaretas av andre enn lærerne.

Samtidig er det en realitet at innsparinger må til, og skolene må kanskje være villig til å se på hvordan disse oppgavene kan utføres på andre måter og av andre ressurspersoner. I ny organisasjonsmodell vil det ligge til rette for et tettere og bredere samarbeid innenfor området Velferd som også kan styrke skolene på ulike måter.

Utdanningsforbundet ønsker en økt ressurs på skolene i forhold til helsesøster. I tillegg bør det ses på ressursen som ligger på skoleadministrasjon i ny modell. Skolekoordinator stillingen skal opprettholdes i tillegg til at vi får en TO leder i 100 %. Dette er en betydelig styrking av det skoleadministrative nivået, noe Utdanningsforbundet støtter og ser på som positivt.

Samtidig mener vi at noe av ressursen og kompetansen som ligger hos skolekoordinator, kan og bør brukes mer direkte ut mot skolene.

Det er også mulig å se på arbeids- og ansvarsoppgaver for u-skolenes rådgivere, skolens inspektører og teamledere. Hvordan brukes ressursene i dag, kan det gjøres endringer her?

Trine Sidselstuen Stensrud – hovedtillitsvalgt Utdanningsforbundet Nordre Land