

DELUTREDNING - OU 2016-2019

Tema/Navn:	Spes.ped for voksne
------------	---------------------

Oppstart:	-	Avslutning:	1. oktober 2016
-----------	---	-------------	-----------------

Formål/Hensikt:	<p>Hva inngår i spes.ped tilbudet for voksne. Hvordan skal dette løses med en reduksjon i rammen?</p> <p>Det som pr. 1.oktober ligger i spes.pedtilbudet for voksne er:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kommunikasjonstrening og vedlikehold av dette- Veiledning på arbeidsplass- Lese-, skrive og matematikkopplæring <p>Lovverk er tydelig på at spesialundervisning for voksne kan inneholde vedlikehold. Viser til Opplæringslovens §4a-2 §https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61#KAPITTEL_5</p> <p>Om tilbudet: Når det gjelder kommunikasjonstrening vha datahjelpemiddel er dette et hjelpemiddel der hjelpemiddelsentralen stiller krav til kommunen om oppfølging og opplæring slik at hjelpemiddelet fungerer etter hensikten. Det betyr at det må finnes denne kompetanse i kommunen, og det er et arbeid som må utføres av noen.</p> <p>Det er også krav til kompetanse for å kunne bedrive vedlikehold og opplæring av tegn til tale.</p> <p>Oppgavene kan løses ved at andre tar de oppgavene som ligger til det disse elevene har behov for og det må omdefineres fra spesialundervisning. Det må finnes kompetansen til å utføre oppgaven. Behovet for denne opplæringen er definert fra PPT gjennom en sakkyndig vurdering, og PPT må i så fall vurdere det til å ikke å være et behov via spesialundervisning, men et behov som må ivaretas innen annet lovverk. Det vil da bli en kostnad for andre avdelinger/enheter og det <u>må</u> finnes denne kompetansen for å gi disse elevene det de har behov for.</p> <p>Spesialundervisning innen lese-, skrive- og matematikkopplæring: til denne undervisningen er det søkt om ekstra tilskudd på personen det gjelder, og det er innvilget (tilskudd fra IMDi).</p> <p>Reduksjon i andel spesialundervisning innen dette området er også løst ved at det er parallelllagt timer på grunnleggende ferdigheter i lesing/skriving og regning med grunnskolefagene. Behovet for spesialundervisning reduseres dermed.</p> <p>Det må legges opp en timeplan for introduksjonsdeltakere som skal ha et fullukes tilbud, og de skal ha opplæring i grunnleggende</p>
-----------------	---

	ferdigheter. På denne måten får vi dekket opp flere og får en bedre utnyttelse av timene.
--	---

Ansvarlig:	Laila
Deltakere:	Bente, Marianne, Marit S

Aktiviteter	Frist	Ansvarlig	Status
Behovsavklaring med TT for den enkelte	01.01.17	Laila, sammen med Marit S	

Konklusjon/ Resultat:	<p>De som har spesialundervisning om dette har et vedtak etter en sakkyndig vurdering. Dette enkeltvedtaket kan ikke endres med bakgrunn i økonomiske hensyn for kommunen, men det kan tas en grundigere gjennomgang av den enkeltes behov videre framover etter det skoleåret som vi er inne i. Det må i dette ligge en vurdering av behov, om det er krav til kompetansen for å utføre arbeidet og i henhold til hvilket regelverk. Å spare inn noe på spesialundervisning ved læringscenteret vil antakelig føre til økte utgifter i annen avdeling/enhet med tanke på disse det gjelder. Det er pr. i dag ikke store midler som brukes på denne opplæringen.</p> <p>Det må også gjøres en vurdering av hvordan framtidige behov for spesialundervisning for voksne skal løses. Nå er det et lite behov, men dette kan igjen øke. Skal kommunal del av spesialundervisning fjernes helt vil det bli en forskjellsbehandling utfra at de som får ekstramidler (flyktninger) kan få spesialundervisning, mens andre som ikke får disse midlene ikke skal få det. Det er også andre enn flyktninger og mennesker med nedsatt funksjonsevne som kan ha et behov for opplæring etter §4a-1 og §4a-2 i opplæringsloven.</p>
----------------------------------	--