

Mandag 3. oktober, 2016

Tilstandsrapport for Nordre Land-skolen 2015

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for hvem som har vært involvert i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medvirkning i utarbeidelsen av rapporten	Ja	Nei
Elever og foreldre (f.eks. dialogmøte)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Organisasjonene	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Skoler	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politikerne i kommunen/ fylkeskommunen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammendrag.....	4
2. Hovedområder og indikatorer	6
2.1. Elever og undervisningspersonale	6
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk	6
2.1.2. Lærertetthet	7
2.2. Læringsmiljø	8
2.2.1. Elevundersøkelsen.....	8
2.2.2. Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent).....	11
2.3. Resultater	12
2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn.....	12
2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	15
2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	19
2.3.4. Grunnskolepoeng	22
2.4. Gjennomføring.....	23
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	23
2.5. Spesialundervisning.....	24
2.5.1. Spesialundervisning tabell 2011-15 Andel elever på 1-4. trinn, 5-7. trinn, 8-10. trinn som mottar spesialundervisning.....	24
2.6. Voksenopplæring	25
2.7. Utviklingsarbeid	26
2.8. Utdfordringer	29
2.9. Rapport fra hver skole	31
3. System for oppfølging (internkontroll).....	34
4. Konklusjon	35

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

Denne rapporten tar for seg resultater og arbeidet med å utvikle skolene i Nordre Land. Fokuset er rettet mot hovedområdene elever og undervisningspersonalet, læringsmiljø, resultater, gjennomføring og Nordre Land kommunes egne indikatorer som utviklingsarbeid, spesialundervisning, voksenopplæring og utfordringer skolene står overfor. I tillegg har skolene skrevet en kort rapport om egen skole når det gjelder status og satsningsområder.

Tallene som presenteres i denne rapporten er på kommunenivå.

Elever og undervisningspersonale:

Elevtallet sett under ett i kommunen er stabilt fra 2014. Antall årsverk for undervisningspersonalet er det samme sammenlignet med 2014, dvs at antall årsverk er stabilt. Lærertettheten (antall elever per lærer) har holdt seg forholdsvis stabil de siste årene.

Læringsmiljø:

Elevundersøkelsen viser at det fortsatt er stabile resultater på områdene «Støtte fra lærer, Vurdering for læring, Læringskultur, Mestring, Elevdemokrati og medvirkning, Mobbing på skolen og Andel elever som opplever mobbing». Arbeidet mot mobbing tas på alvor, og dette er et ansvar alle ansatte i skolene har.

Det er viktig at det blir sammenheng mellom styringskort og indikatorene for læringsmiljø. Vurdering for læring er et fokusområde for alle tre skolene, og er en viktig indikator for læringsutbytte og derav elever som trives på skolen.

Resultatene fra elevenes læringsmiljø og trivsel viser tall som er stabile og noe bedre sammenlignet med 2014 og gode sammenlignet med fylket og landet.

Resultater:

Nordre Land-skolen har fortsatt for mange på laveste nivå (nivå 1 på 5.trinn og nivå 1 og 2 på 8. trinn), utviklingen går i riktig retning. Det jobbes med å øke læringsutbyttet for alle elever, og resultatene av dette arbeidet vil vise seg over tid. En viktig faktor i dette arbeidet er å sikre gode overganger mellom barnetrinnet og ungdomstrinnet, samt vektlegge opplæring i grunnleggende ferdigheter på barnetrinnet. Det vil også være naturlige variasjoner fra år til år, basert på elevgruppen.

På 5. trinn er det positive resultater i regning og lesing, i engelsk er det en jobb å gjøre.

På 8. trinn er det flere elever på nivå 4 og 5 i lesing og regning sammenlignet med 2014.

Gjennomføring:

Nordre Land har god gjennomføring fra ungdomstrinn til videregående. Det er en høy andel elever som går over til videregående som fortsatt står som elever i oktober høsten etter 10.trinn.

Utviklingsarbeid i Nordre Land-skolen

Utviklingsarbeid som er igangsatt er videreført siste år. Kompetanseheving for alle ansatte ble avsluttet i 2014. Det jobbes med å gå grundigere inn, analysere og evaluere resultater på den enkelte skole.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

I 2013 ble det inngått et samarbeid med Veilederkorpset som veileder hver enkelt skole og skoleeier i deres utviklingsarbeid. Dette arbeidet ble avsluttet våren 2015. Det utpeker seg noen utfordringer som tas med i videre utviklingsarbeid, det skal utarbeides en sluttmelding i juni 2016.

Nordre land har deltatt i utviklingsprogrammet "Den gode skoleeier" i regi av KS Hedmark og Oppland. Målet har vært å gi folkevalgte og administrativt tilsatte økt kunnskap i dialogbasert styring av skolen, Det har vært avholdt to dialogmøter mellom skole og folkevalgte i 2015.

Nordre Land er bevilget midler fra fylkesmannen i Oppland i prosjektet «Et aktivt sinn i en aktiv kropp». Formålet er å bidra til livslang bevegelsesglede hos ungdomsskoleelever i Nordre Land.

Nordre Land deltar i «Ungdomstrinn i utvikling – med vekt på regning» i perioden 2015-17. Dette er initiert av Utdanningsdirektoratet og er et samarbeid med Høgskolen på Lillehammer. Arbeidet er godt i gang.

Nordre Land er med i satsingen "Kompetanse for mangfold 2013-2017", som er en femårig satsing initiert av Udir der barnehager og skoler får tilbud om å øke kompetansen på utfordringer som minoritetsspråklige barn, unge og voksne møter i opplæringen. Oppland fylke deltar fra 2015, og det er fylkesmannen som koordinerer satsingen.

Spesialundervisningen i grunnskolen har det siste året gått ned. Spesialundervisningen i Nordre Land ligger litt under landsgjennomsnittet. Det er høyest andel gutter med spesialundervisning.

Utfordringene i skolen er flere, blant annet arbeidet med å holde læringstrykket opp, fokus på de grunnleggende ferdighetene, inkludert digitale ferdigheter, se satsningene som er gjennomført i en sammenheng i videre arbeid og skoleleders oppgaver som pedagogisk leder. Nye kompetansekrav for lærerne vil kreve en større satsing på videreutdanning og arbeid med rekruttering av lærere.

Samarbeid mellom foresatte og skole og foreldreengasjement er viktig.

Psykiske vansker hos barn og unge gir en utfordring for Nordre Land-skolen, og det er behov for tid og ulike tiltak for å kunne følge opp disse barna. Nordre land kommune har to sosialfaglige veiledere som jobber ute på skolene i samarbeid med lærere og assistenter, de har samtaler med enkeltelever og elevgrupper med sosiale emosjonelle vansker. De har kompetanse på ulike verktøy som brukes i dette arbeidet (lekegrupper, ART, Trygg Oppvekst). Større fokus på å få til en bedre samhandling mellom enheter i hjelpeapparatet i det tverrfaglige arbeidet rundt elever med sammensatte vansker og utfordringer er særlig viktig.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Lokale mål

Det er ikke satt lokale mål for denne indikatoren

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode

Indikator og nøkkeltall	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Tallet på elever	733	732	728	705	706
Årsverk for undervisningspersonale	67,6	72,4	68,6	68,8	69,3
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	94,2	87,7	93,6	91,9	94,3

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Tallene for 2015-16 viser ingen endringer av betydning når det gjelder elevtall, årsverk for undervisningspersonale og undervisningspersonale med godkjent utdanning. Nye kompetansekrav for undervisningspersonale medfører at skolen må stille krav til læreres kompetanse ved nyansettelser.

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Lokale mål

Det er ikke satt lokale mål for denne indikatoren.

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Indikator og nøkkeltall	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 11	Oppland fylke	Nasjonalt
Lærertetthet 1.-7. trinn	12,5	11,9	12,1	13,4
Lærertetthet 8.-10. trinn	14,0	13,4	13,4	14,2
Lærertetthet i ordinær undervisning	15,7	15,5	15,3	16,9

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, 2015-2016, Alle trinn, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode

Indikator og nøkkeltall	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Lærertetthet 1.-7. trinn	13,1	13,0	13,1	12,7	12,5
Lærertetthet 8.-10. trinn	14,3	13,8	14,1	13,3	14,0
Lærertetthet i ordinær undervisning	17,3	16,6	16,2	15,7	15,7

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Lærertettheten holder seg stabilt fra året før, 2014-15. Nordre land kommune skiller seg ikke mye fra lærertetthet sammenlignet med kommunegruppe 11, Oppland fylke og nasjonale tall. Nordre land kommune ligger såvidt over kommunegruppe 11 og Oppland fylke, men under nasjonalt nivå.

2.2. Læringsmiljø

2.2.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Mobbing på skolen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbing på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elever som har opplevd mobbing:** 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent). Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er mobbing på skolen hvor lav verdi er positivt og andel som er i prosent.

Lokale mål

Det er kun satt lokalt mål for indikatoren Vurdering for læring på 3 av spørsmålene og indikatoren Mobbing. Lokalt mål for indikatoren Mobbing: 1,3

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Indikator og nøkkeltall	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 11	Oppland fylke	Nasjonalt
Støtte fra lærerne	4,4	4,5	4,4	4,4
Vurdering for læring	4,1	4,0	4,0	3,9
Læringskultur	4,1	4,1	4,1	4,1
Mestring	4,1	4,1	4,1	4,1
Elevdemokrati og medvirkning	4,0	3,8	3,8	3,8
Mobbing på skolen	1,3	1,2	1,2	1,2

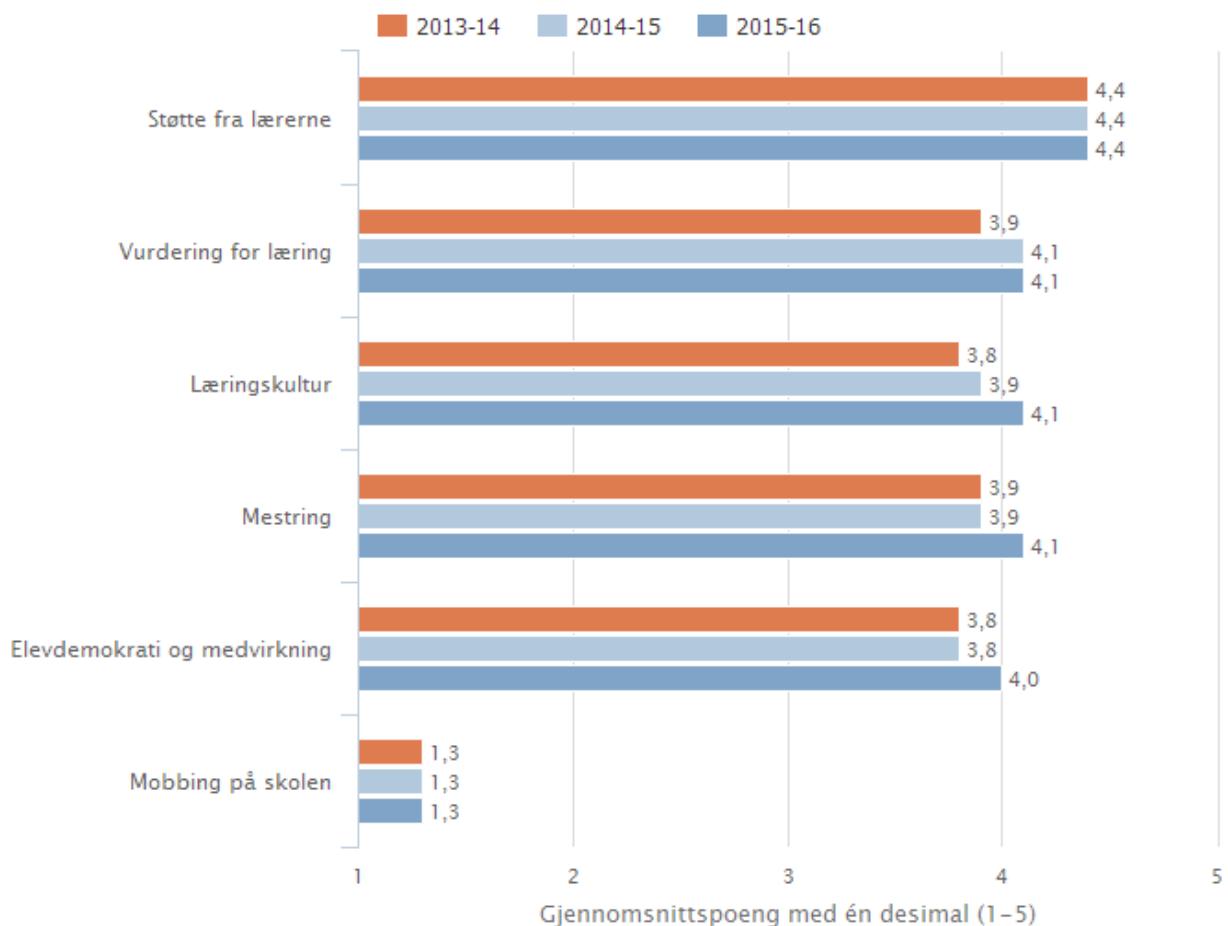
Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2015-2016, Trinn 7, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Indikator og nøkkeltall	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 11	Oppland fylke	Nasjonalt
Støtte fra lærerne	4,1	4,0	3,9	4,0
Vurdering for læring	3,4	3,3	3,2	3,3
Læringskultur	3,7	3,8	3,7	3,8
Mestring	3,8	3,9	3,9	4,0
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,2	3,2	3,2
Mobbing på skolen	1,2	1,2	1,3	1,2

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

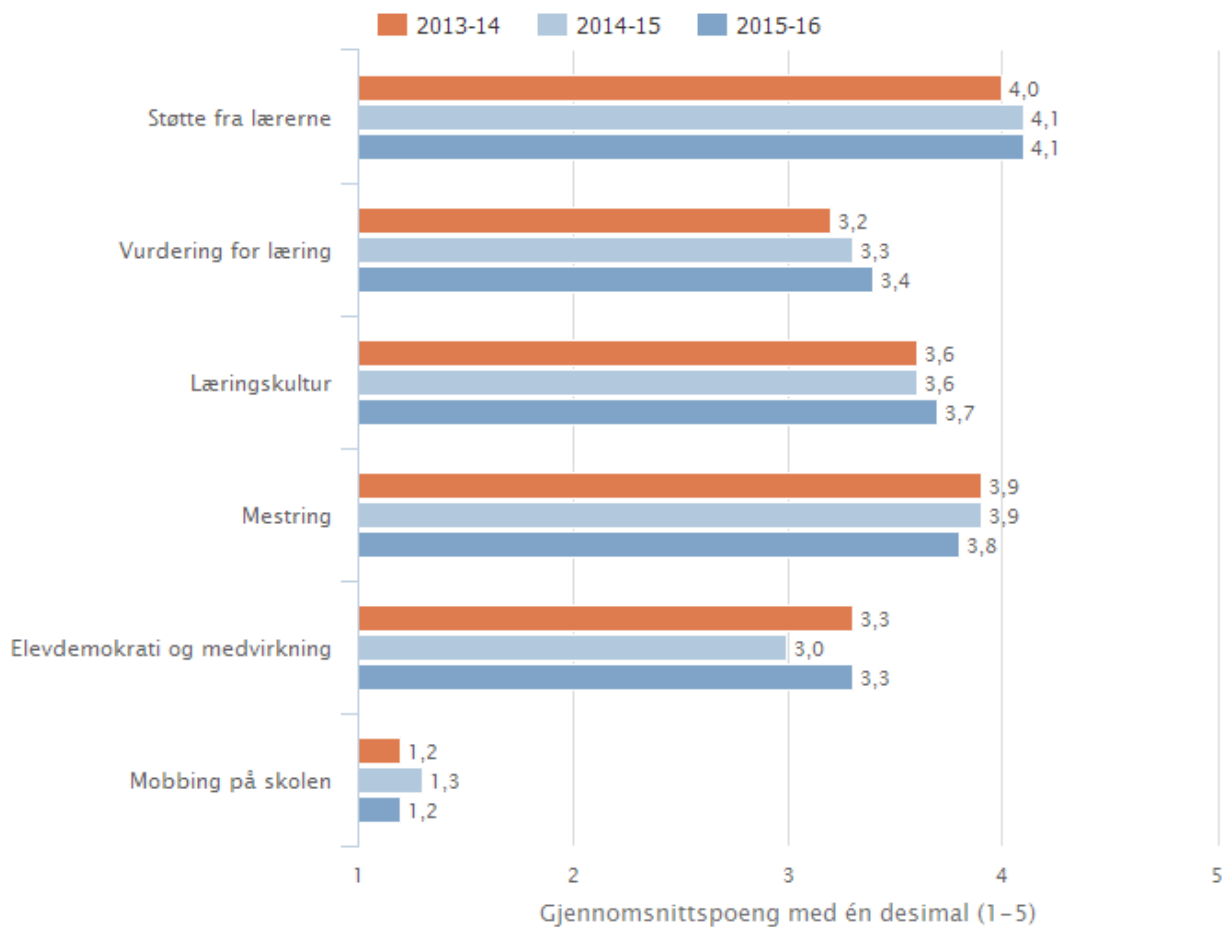
Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode



Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode



Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Nordre land skårer som fylket, kommunegruppe 11 og landet både på 7. og 10. trinn. På 7. trinn ligger Nordre land litt høyere på indikatorene Vurdering for læring og Elevdemokrati og medvirkning.

Sammenlignet med tidligere år, er det en positiv utvikling på 7. trinn på indikatorene Læringskultur, Mestring og elevdemokrati og medvirkning. Når det gjelder 10. trinn, er det en positiv utvikling når det gjelder indikatorene Vurdering for læring, Læringskultur og Elevdemokrati og medvirkning.

Nordre land kommune har stabile og høye verdier på indikatorene i elevundersøkelsen.

Nordre land har resultater på indikatoren mobbing som samsvarer med lokalt mål.

2.2.2. Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen Mobbing på skolen viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing på skolen er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen Mobbede på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

Det er ikke satt lokale mål for denne indikatoren.

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Indikator og nøkkeltall	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 11	Oppland fylke	Nasjonalt
Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	5,6	5,0	4,3	4,5

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2015-2016, Trinn 7, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Indikator og nøkkeltall	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 11	Oppland fylke	Nasjonalt
Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	4,3	4,2	5,0	4,2

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2015-2016, Trinn 10, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16
Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	6,3	*	5,6

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16
Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	4,3	6,8	4,3

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Nordre land ligger høyere enn kommunegruppe 11, fylket og landet på 7. trinn. Skoleeier er kjent med at det har vært problematisk psykososialt på trinnet på en av skolene, dette er det tatt tak i.

På 10. trinn er det positiv utvikling fra 2014-15.

Skolene har høyt fokus på det psykososiale miljøet på skolene og har utarbeidet gode rutiner for å håndtere hendelser og følge opp mistanke og melding om mobbing. Det er viktig å erkjenne at det vil finnes utfordringer i det psykososiale miljøet på skolene til enhver tid og derav må dette være en del av skolenes viktigste område å arbeide aktivt med.

2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

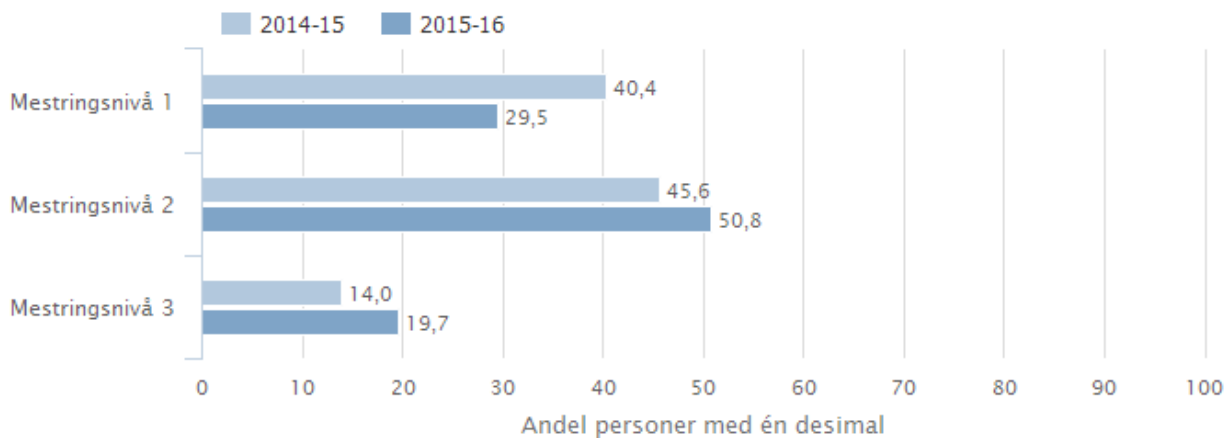
Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Lokale mål

Andelen som mestrer på de ulike nivåene i lesing, regning og engelsk 5. trinn:

nivå 1: 30%, nivå 2: 50%, nivå 3: 20%

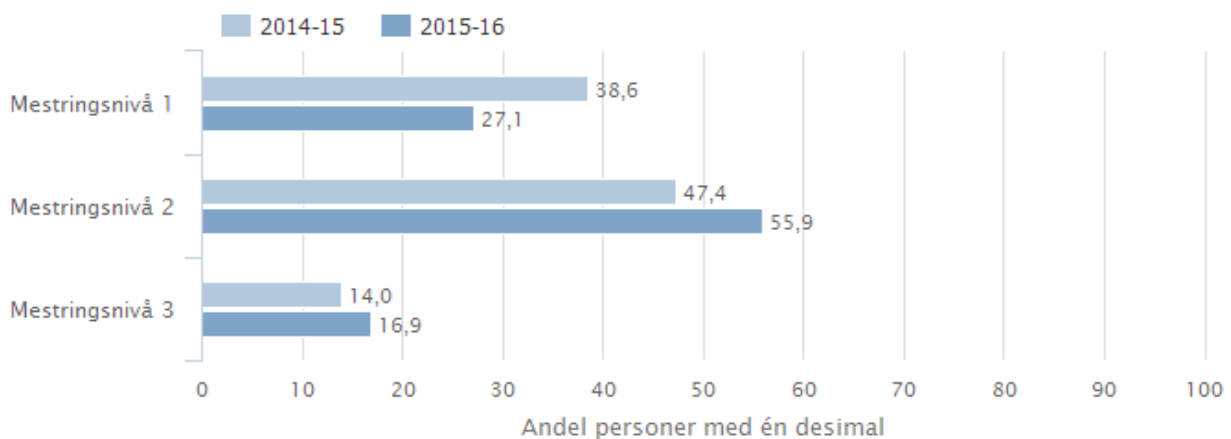
Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode - Lesing



Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

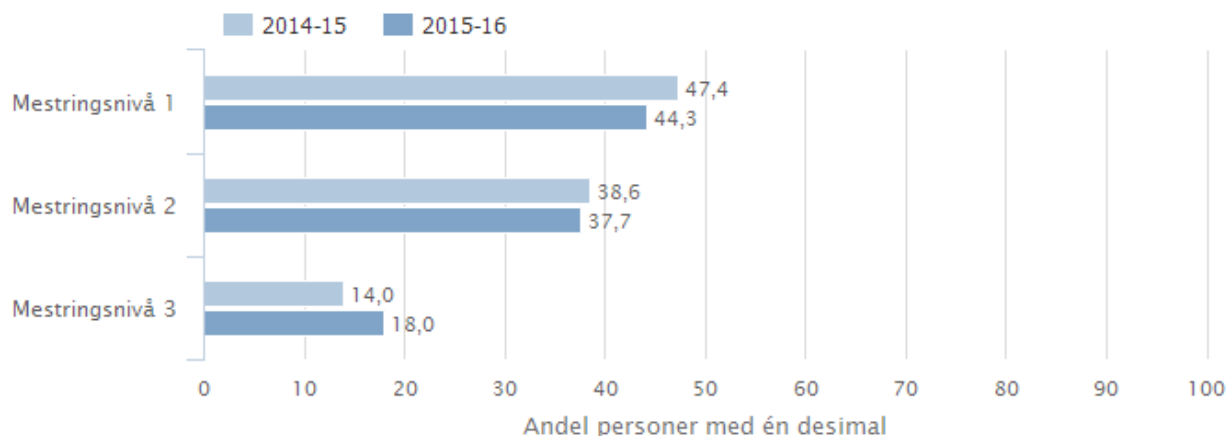
Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode - Regning



Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode - Engelsk



Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Målet er at færrest mulig antall elever skårer på mestringsnivå 1 i lesing, regning og engelsk. Mestringsnivå 1 indikerer at elevene har så svake grunnleggende ferdigheter at de vil ha vansker med å få et forsvarlig utbytte av undervisningen senere i skoleløpet. Derfor er det viktig å arbeide for å redusere andelen elever på mestringsnivå 1 på 5. trinn i lesing, regning og engelsk.

Sammenlignet med kommunegruppe, fylket og nasjonalt ligger Nordre land kommune fortsatt lavt på resultater på nasjonale prøver.

Sammenlignet med resultatene for 5. trinn på lesing, regning og engelsk fra 2014-15, er andelen elever på nivå 1 redusert i lesing, regning og engelsk. Andelen elever på nivå 3 er økt, i tillegg til flere elever på nivå 2.

Det har vært fokus på lesing og regning gjennom etterutdanning og utviklingsarbeid, dette arbeidet har bidratt til positiv utvikling.

Skoleeier ser en positiv utvikling. I forhold til lokale mål er resultatene i lesing og regning akseptable, i engelsk er det noe å jobbe med.

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

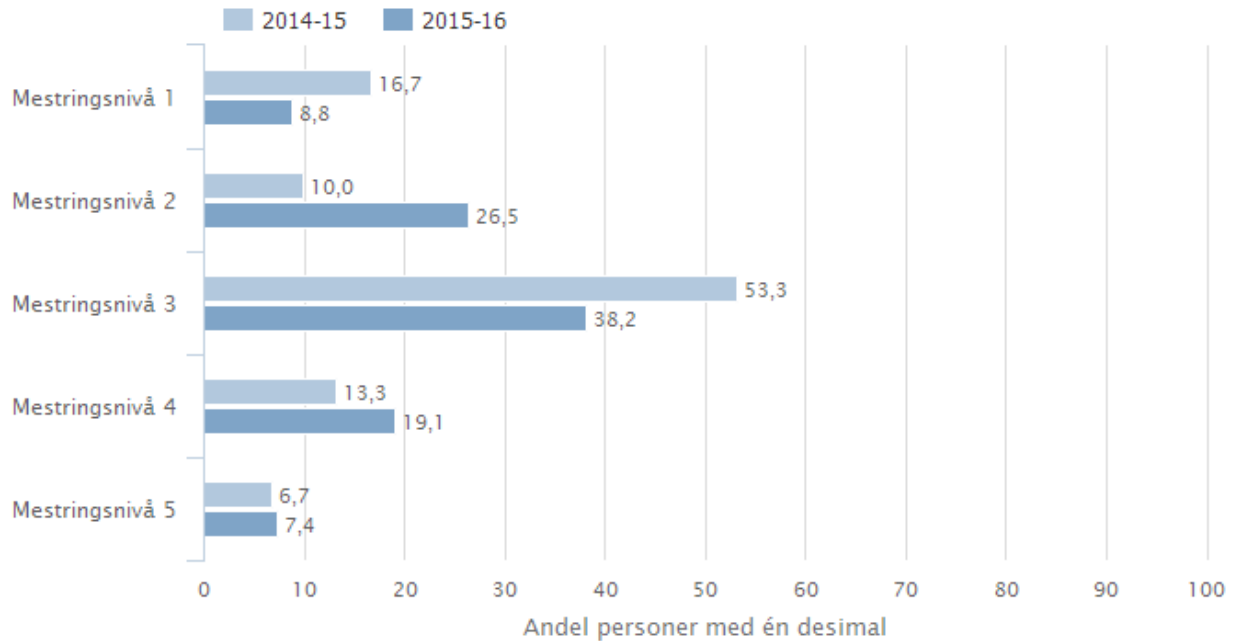
Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Lokale mål

Andelen som mestrer på de ulike nivåene i lesing, regning og engelsk 8. trinn:

nivå 1: 10%, nivå 2: 20%, nivå 3: 40%, nivå 4: 20%, nivå 5: 10%

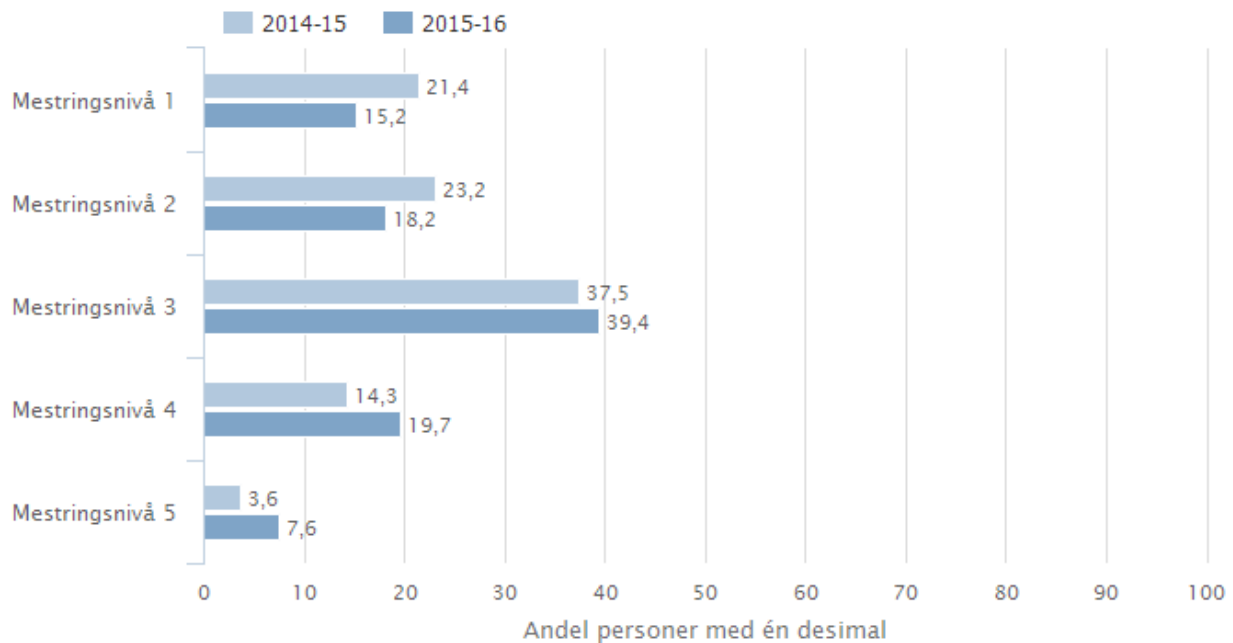
Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode - Lesing



Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

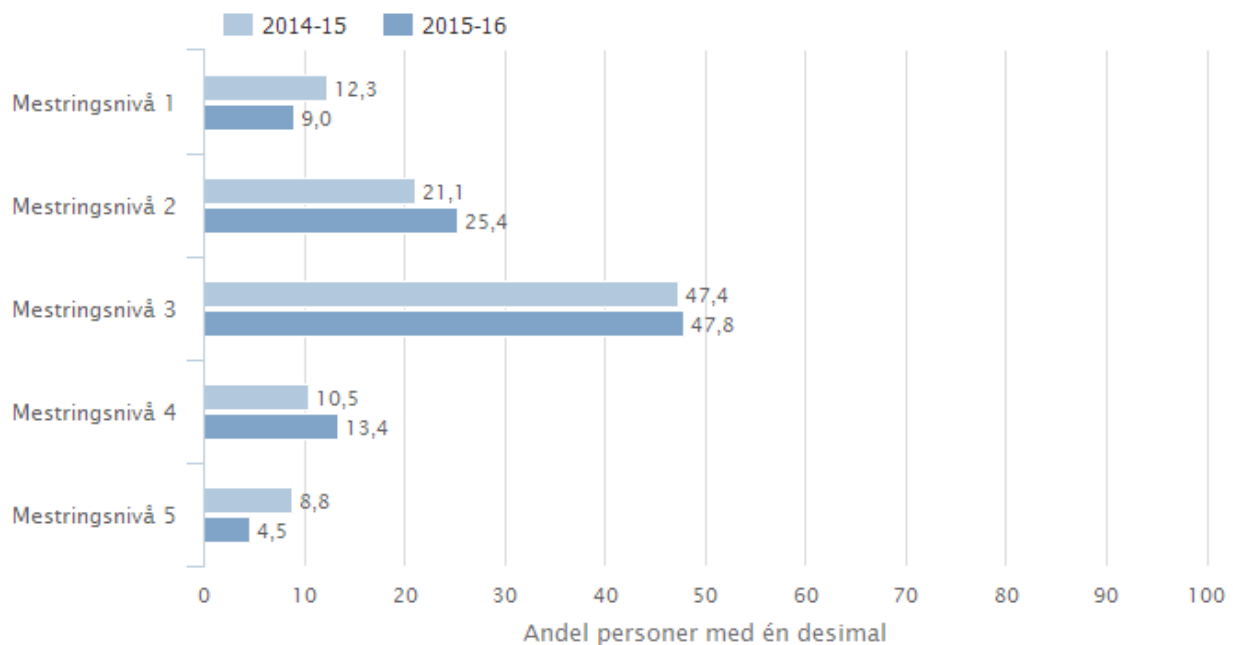
Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode - Regning



Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode - Engelsk



Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Målet er at færrest mulig antall elever skårer på mestringsnivå 1 og 2 i lesing, regning og engelsk. Mestringsnivå 1 og 2 indikerer at elevene har så svake grunnleggende ferdigheter at de vil ha vansker med å få et forsvarlig utbytte av undervisningen senere i skoleløpet. Derfor er det viktig å arbeide for å redusere andelen elever på mestringsnivå 1 og 2 på 8. trinn i lesing, regning og engelsk.

Sammenlignet med kommunegruppe, fylket og nasjonalt ligger Nordre land kommune fortsatt lavt på resultater på nasjonale prøver. Det er best resultater i lesing sammenlignet med de andre.

Sammenlignet med resultatene for 8. trinn på lesing, regning og engelsk fra 2014-15, er andelen elever på nivå 1 og 2 redusert i regning. Det har vært en positiv økning andel elever på nivå 4 og 5 i regning, det samme gjelder lesing. I lesing og engelsk er andelen redusert på nivå 1, men økt betraktelig på nivå 2.

Det skjer mye positiv utvikling i lesing, regning og engelsk, det er viktig å opprettholde satsingen. Ses resultatene i forhold til lokale mål, er det en positiv utvikling.

2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

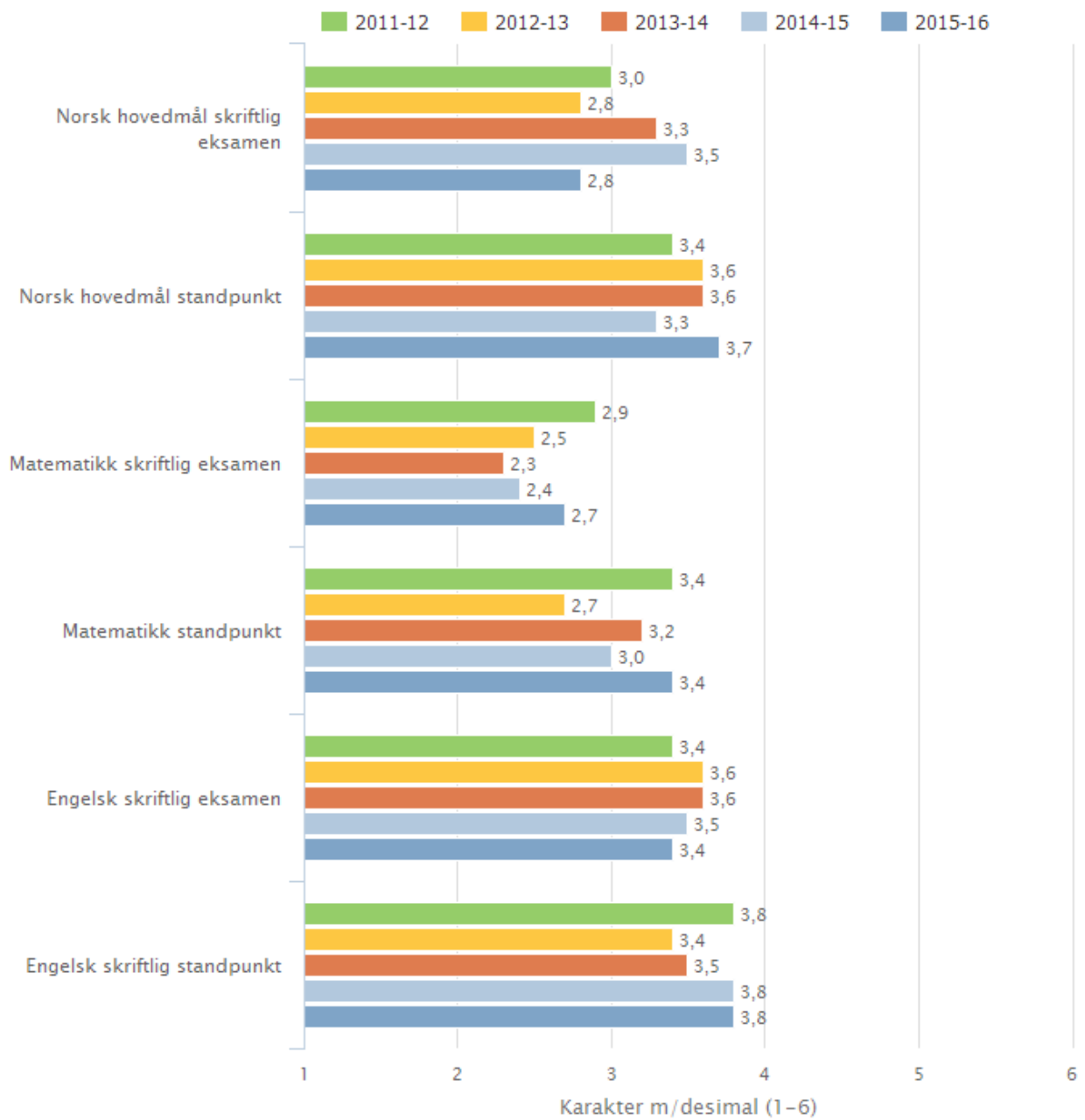
- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Det er ikke satt lokale mål for denne indikatoren

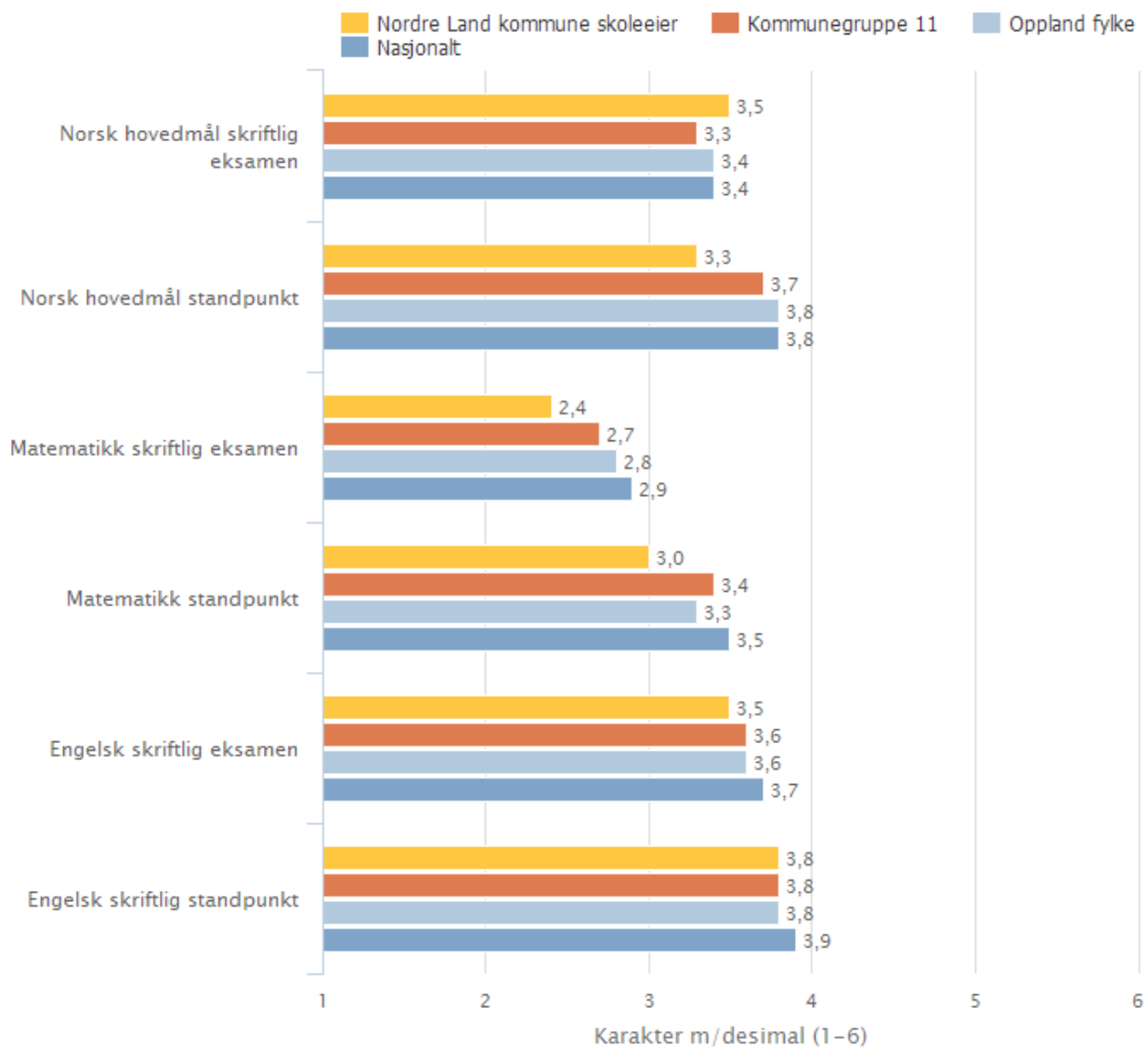
Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode



Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer – matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, 2014-2015, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Se grunnskolepoeng. Standpunktkarakterer og eksamenskarakterer har sammenheng med grunnskolepoeng.

Gjennomsnittlig karakternivå er noenlunde stabilt, Sammenlignet med tidligere år og tall for kommunegruppe, fylket og nasjonalt nivå, må Nordre land arbeide for å oppnå bedre læringsresultater i matematikk.

Resultatene må alltid vurderes opp mot elevgruppa og de variasjoner som finnes fra år til år.

2.3.4. Grunnskolepoeng

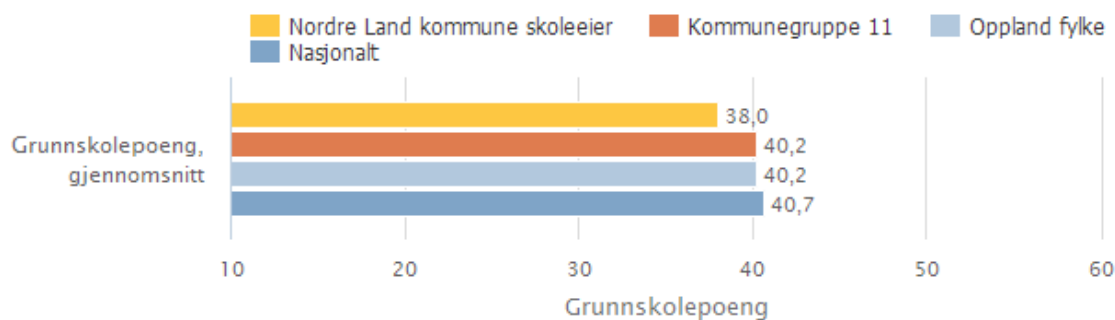
Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål
Lokalt mål: 38

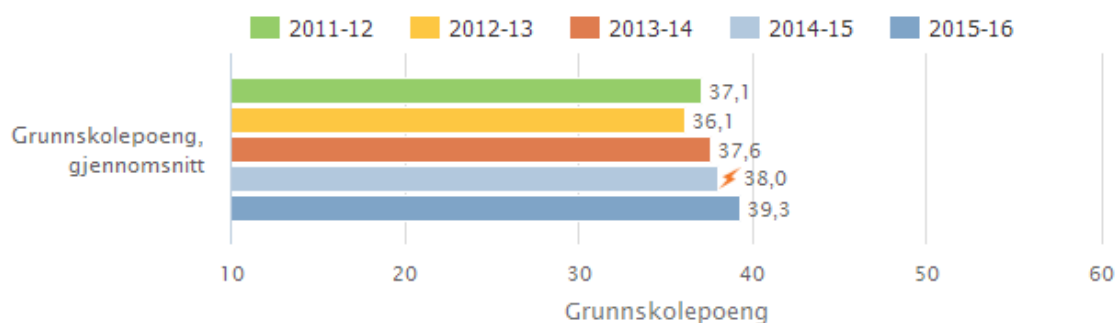
Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, 2014-2015, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode



Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Nordre land har i perioden 2009-2014 hatt stabile gjennomsnittlige grunnskolepoeng med en liten positiv utvikling fra 2012-13 til 2013-14. For 2014-15 er det lagt til valgfag som tellende i grunnskolepoeng og tallene er derfor ikke sammenlignbare fra tidligere år. Sammenlignet med kommunegruppe 11, fylket og nasjonalt har Nordre land ligget i overkant av 2 grunnskolepoeng under. Denne trenden ses for skoleåret 2014-15 også.

Målet må være å komme opp på et nivå som er tettere opp mot kommunegruppe 11 og fylket.

2.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Det er ikke satt lokale mål for denne indikatoren.

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Indikator og nøkkeltall	2010	2011	2012	2013	2014
Nordre Land kommune skoleeier - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Kommunegruppe 11 - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	98,1	97,4	98,1	98,1	98,3
Oppland fylke - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	*	*	*	*	*
Nasjonalt - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	97,7	97,7	97,8	97,9	98,0

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Tallene viser at Nordre land kommune har gode tall når det gjelder gjennomføring av vg1. Det er svært få elever som slutter i løpet av første året i videregående opplæring. Nordre land kommune ligger på nivå med Oppland fylke.

Nordre land har gode rutiner for overgang mellom ungdomstrinn og videregående opplæring slik at elever med behov for individuell tilrettelegging får tilbud om dette.

2.5. Spesialundervisning

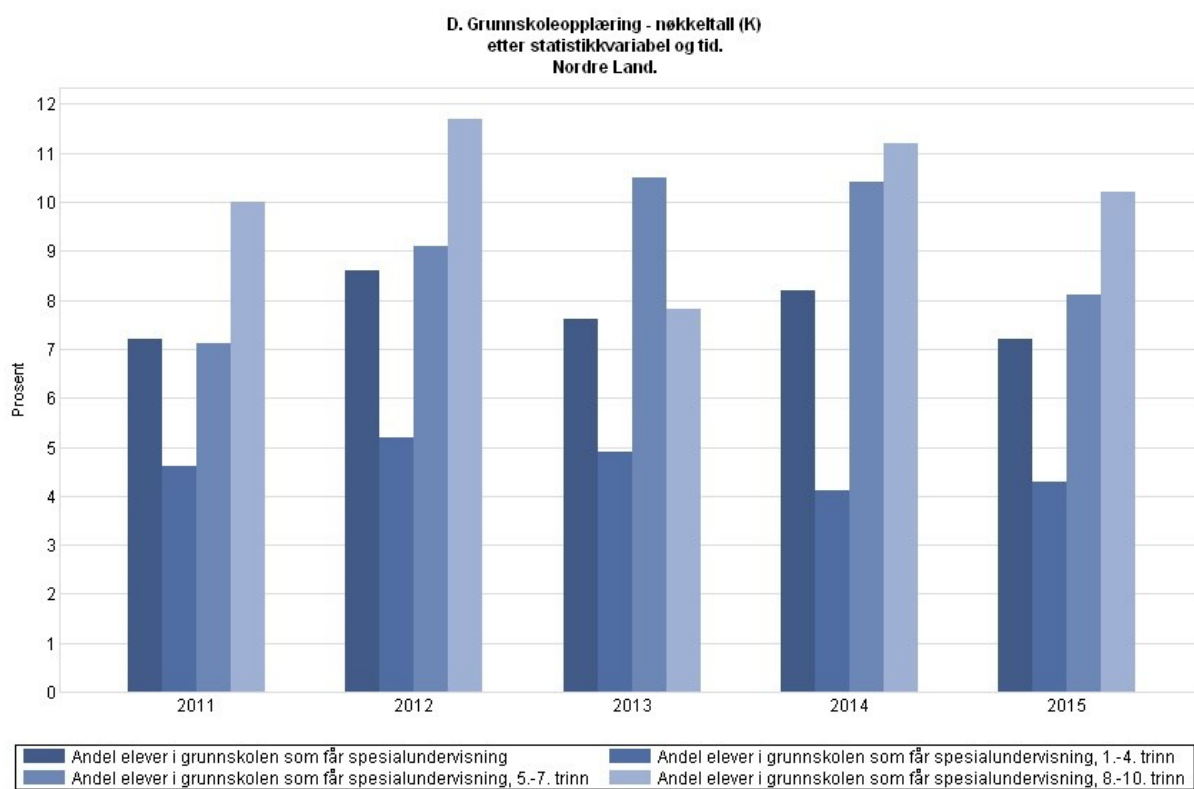
2.5.1. Spesialundervisning tabell 2011-15 Andel elever på 1-4. trinn, 5-7. trinn, 8-10. trinn som mottar spesialundervisning

Andelen elever som har vedtak om spesialundervisning etter Opplæringsloven § 5-1 i Nordre land kommune i 2015 er 7,2 % og har gått ned fra forrige skoleår. Nasjonalt ligger andelen elever med vedtak om spesialundervisning på 7,9 % og for Oppland fylke 7,5 %.

Lokale mål

Nordre land kommune har som mål å ligge omtrent på eller under landsgjennomsnittet når det gjelder andel elever som har enkeltvedtak om spesialundervisning etter opplæringsloven § 5-1.

Spesialundervisning tabell 2011-15.jpg



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Sammenlignet med 2014 har Nordre land gått ned fra 8,2% til 7,2%. Nasjonalt ligger andelen elever med spesialundervisning på 7,9% og for fylket på 7,5%. Det har vært en liten økning i andelen elever med spesialundervisning på 1-4. trinn, på 5-7. trinn og 8-10. trinn har andelen gått ned. Andelen elever med spesialundervisning vil variere på ulike trinn for hvert år avhengig av andelen elever med ulike

vansker. Fordelingen er fortsatt slik at ungdomstrinnet har flest elever med vedtak om spesialundervisning, småskoletrinnet 1-4. trinn har færrest vedtak om spesialundervisning. Det er høyest andel gutter med spesialundervisning. Dette er likt som for fylket og nasjonalt nivå.

PPT ønsker å ha fokus på systemarbeid slik at skolen kan få veiledning for å kunne ivareta flest mulig elever innenfor rammen av tilpasset opplæring. PPT og skolene har utarbeidet gode rutiner for samarbeid rundt elever med behov for individuelle opplæringsbehov. Dette kan være en av årsakene til at antall vedtak om spesialundervisning har gått ned. Skolene er mer bevisste på hva de kan organisere innenfor ordinære rammer for tilpasset opplæring.

2.6. Voksenopplæring

Nordre Land læringscenter:

Læringscenteret består av voksenopplæringen og flyktningetjenesten. Det gis opplæring innen:

- Norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere
- Grunnskoleopplæring for voksne
- Arbeidsnorsk
- Grunnleggende ferdigheter i lesing/skriving, IKT og regning
- Asylnorsk og grunnskoleopplæring for beboere på Land statlige mottak for enslige mindreårige (15-17 år)
- Opplæring av ferdigheter i hjemmet for bosatte flyktninger som har behov for det.
- BKA- basiskompetansekurs i samarbeid med bedrifter

Bosatte flyktninger som deltar i introduksjonsprogrammet har opplæring på full tid, enten norsk, grunnleggende ferdigheter og arbeidsnorsk, eller en kombinasjon av norskopplæring og praksis eller full tid i praksis. Enkelte skal kvalifiseres for videregående opplæring og deltar på grunnskoleopplæring på full tid. Noen innvandrere deltar kun på norskopplæring.

Undervisning	Norskopplæring	Grunnskoleopplæring	Grunnleggende ferdigheter Samlet; 11 t/u (fordelt på lesing/skriving, IKT og regning)	Gym/svømming	Arbeidsnorsk	Asylnorsk/grunnskole (beboere på mottak)
Antall timer	16 t/u	28 t/u	2 t/u	6 t/u	28 t/u	
Antall grupper	4	2	3	2	2	2

Grunnskoleopplæring for voksne:

Det var i oktober 2015 21 deltakere på grunnskoleopplæringen for voksne. Antallet har doblet seg fra året før. Det undervises i de fem fagene som er nødvendig for å få et vitnemål for fullført grunnskoleopplæring for voksne: norsk, matematikk, engelsk, samfunnsfag og naturfag. Alle deltar i alle fem fag. De fleste deltakerne er unge i alderen 16-25 år. Dette er unge enslige mindreårige bosatt i kommunen, familiegjennforente og noen er deltakere i introduksjonsprogrammet og trenger grunnskoleutdanning for å søke seg til videregående opplæring. Det er også deltakere som er innvandrere til kommunen som har behov for grunnskoleopplæring for voksne. Det arbeides målrettet for at de skal klare grunnskoleopplæringen og komme seg inn på videregående skole og få videre

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

yrkesutdanning. De aller fleste har behov for minst to år grunnskoleopplæring for voksne for å få et vitnemål, og med mulighet for å mestre videregående opplæring. Det er i løpet av året (2016) startet opp et samarbeid med Dokka vgs der vi søker å finne løsninger og jobbe tettere med denne gruppa, og fra høsten 2016 har Nordre Land læringscenter og Dokka vgs fått prosjektmidler til et forberedende år til videregående skole, der hensikten er at deltakerne skal få mer og bedre grunnferdigheter for å mestre videregående opplæring bedre. I dette samarbeidet ligger det også større muligheter for økt integrering.

Norskopplæring for voksne:

Alle innvandrere med rett og plikt til norskopplæring deltar i norskopplæring ved læringscenteret. I tillegg er det arbeidsinnvandrere som kjøper opplæring og deltar i den. Læringscenteret har også norskopplæring til beboerne ved asylmottaket for enslig mindreårige, og har innføringsklasse for disse elevene i grunnskolefagene. Denne opplæringen startet 1.november 2015, og har 36 plasser (likt antall plasser på mottaket).

Deltakerne på norskopplæringen har ulike bakgrunn. Noen er analfabeter, andre har 2-5 års skolegang, mens andre igjen har både grunnskole, videregående og noen med høgskole/universitetsutdanning. Den største gruppa har hittil vært de med lite eller ingen skolebakgrunn.

Spesialundervisning for voksne:

Det er svært få som har spesialundervisning innen voksenopplæringsområdet. Det skyldes det arbeidet som har vært gjort med å se på grenseoppgangen for hvem som har krav på et tilbud etter Opplæringsloven eller etter Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester. De som har behov for spesialundervisning blir henvist til PPT og får en utredning for behovet for opplæring.

Det ses nå at det er enkelte som blir bosatt i kommunen som har store faglige og sosiale vansker. Disse er det mulig å søke ekstratilskudd for og, gjennom dette, få tettere oppfølging. Noen av disse kan ha behov for spesialundervisning.

2.7. Utviklingsarbeid

Veilederkorpset

Skolene i Nordre Land inngikk et samarbeid med Veilederkorpset i desember 2013. Veilederkorpset støtter skoleeiere og skoler som ønsker å utvikle og forbedre skolen gjennom systemisk kvalitetsutviklingsarbeid. Veilederkorpset er en satsing fra Utdanningsdirektoratet, og veilederne er skoleledere med erfaring innen skoleutvikling på flere nivåer. Deltakerne fra skoleeiersiden har siden oppstarten vært ordfører, rådmann, kommunalsjef og skolefaglig rådgiver. Samarbeidet ble avsluttet i juni 2015 med et oppfølgingsmøte med skoleeier og skolene høsten 2015. Det er levert inn en sluttmelding som beskriver grunnlaget for søknaden, prioriterte utviklingsområder, beskrivelse av utviklingsarbeidet, utbytte av veiledningen, beskrivelse av utfordringer og sterke sider som kommunen vil bygge videre på.

Under er utdrag fra sluttmeldingen når det gjelder utfordringer og sterke sider å bygge videre på:

Kort beskrivelse av utfordringer

- Læringsutbytte: læringstrykk – kulturendring er nødvendig, skoleledergruppa fokuserer på pedagogisk utviklingsarbeid. Skoleeiers rolle er sentral i dette arbeidet. Dette startet med UiU.
- IKT – dekning elev-pc'er og implementering av IKTplan.no.
- Holde trykket og fokus på de siste års satsninger: klasseledelse, pedagogisk analyse, VFL.
- Ledelsesressurs.
- Nye kompetansekrav.

Kort beskrivelse av sterke sider som skoleeier vil bygge videre på:

- Vedlikeholde og utvikle godt samarbeid skolene imellom.
- Fokuserer på og tenke felles mål for Nordre Land-skolen om å drive god skoleutvikling.
- Ha felles mål om bedre læringsresultater, samtidig ivareta skolenes egenart.

Kompetanse for kvalitet

Skoleåret 2015/16 deltar 4 lærere i kompetansehevingsprogrammet «Kompetanse for kvalitet». De tar fag som gir 20 og 30 studiepoeng, og deltar på fagene master i lesing og skriving 1-7. trinn, norsk 1, 5-10. trinn og leseopplæring 2. 1 fra skoleledelsen deltar på rektorutdanningen.

Ungdomsskolesatsinga/ "Unger i utvikling"

"Ungdomstrinn i utvikling" 2013-2018 er en strategi som har startet med bakgrunn i St.Mld 22 (2010-2011) "*Motivasjon-mestring-muligheter*". Satsningsområdene i strategien er grunnleggende ferdigheter innen regning, skriving og lesing. I tillegg kommer klasseledelse og vurdering for læring som skal knyttes opp mot arbeidet med de grunnleggende ferdighetene.

I strategien ligger det at hver ungdomsskole skal velge et område de vil arbeide med, og arbeide med skolebasert kompetanseutvikling innen dette området. Hver ungdomsskole får tre semestre (1 ½ år) der de knytter seg til et høyskole/universitetsmiljø og får faglig påfyll og veiledning i perioden. Dokka ungdomsskole og Torpa barne- og ungdomsskole starter høsten 2015. Området som er valgt er regning, og Høgskolen i Lillehammer er valgt som kompetansemiljø. 1-10 skoler kan delta med hele sitt personale, i tillegg til rene ungdomsskoler. Dokka barneskole skal også delta i dette utviklingsarbeidet, da regning har pekt seg ut som et område for utvikling på alle tre skolene. Det er viktig å se hele grunnskolen under ett i denne satsinga.

Oppstarten av arbeidet har vært godt og organisering og samkjøring på de tre skolene er godt i gang. Utviklingsveileder og Høgskolen på Lillehammer har jobbet aktivt på skolene og sammen med skoleeiernivået. Det er en positiv stemning i lærerpersonalet. Det ble arrangert en god felles planleggingsdag for alle lærerne i august 2015. Fokus har vært på gjennomføring og spesielt etterarbeid og bruk av resultater på nasjonale prøver.

IKT

Nordre land har en IKT-gruppe som består av pedagoger, IKT-avdelingen og skolefaglig rådgiver.

IKT-gruppa har utarbeidet en IKT- plan 2015-2017 for et felles løft for IKT i skolen gjennom opplæring for elevene etter IKTplan.no og plan for anskaffelse av datautstyr for elevene. Gjennom opplæring etter IKTplan.no skal kravene om opplæring i digitale ferdigheter som ligger i Opplæringsloven og dens forskrifter oppfylles.

Det ble laget en oppdatert oversikt i juni 2015 over utstyr/antall pc'er som finnes på skolene: I samarbeid med IKT-avd. ble alt gammelt/ubrukelig utstyr kastet. Det er lagt ned et stort arbeid i IKT-gruppa i 2015 og planer videre i 2016 og 2017 for å øke pc-tettheten i Nordre land-skolen.

IKT-gruppa har arbeidet med innføring av Feide – Felles Elektronisk IDEntitet, som er Kunnskapsdepartementets valgte løsning for sikker identifisering i utdanningssektoren. Over 90 % av kommunene i Norge har innført Feide. Det er satt av 400 000 kr til innføring i 2016. Det er et økende antall av pedagogisk programvare i skolen som krever Feide. Arbeidet med innføring av Feide krever en gjennomgang og vurdering av skolenes programmer og systemer på alle nivå og en vurdering av kostnader, noe som er tidkrevende. Målet er innføring av Feide ved oppstart av nytt skoleår 2017/18.

Kompetanse for mangfold

Utdanningsdirektoratet iverksatte høsten 2013 et femårig kompetanseløft på det flerkulturelle området. Gjennom Kompetanse for mangfold skal tilsatte i barnehage og skole få tilbud om å øke kompetansen på områder der minoritetsspråklige barn, unge og voksne møter utfordringer. Oppdraget har bakgrunn i [Meld. St. 6](#) (2012–2013) *En helhetlig integreringspolitikk. Mangfold og fellesskap*.

Nordre land har deltatt med følgende enheter: Dokka barnehage, Dokka barneskole, Dokka ungdomsskole, Nordre land læringscenter og PPT og skolefaglig rådgiver. Nordre land har mottatt 500 000 kr til kompetanseheving ut i fra kommunens opplevde behov. Enhetene har opprettet en arbeidsgruppe som har utarbeidet felles rammer for prosjektet, samtidig som hver enhet har hatt noe ulike problemstillinger.

Målet for Nordre land kommune har vært som følger, utdrag fra prosjektskissen datert juni 2015:

Nordre Land kommune ønsker å ha et felles prosjekt for alle enheter. Nordre Land er en liten kommune og mener det er til familienes beste at vi ser helhetlig på opplæringsløpet. Vi mener dette vil kunne ivareta barna/elevene og foreldrene i kommunen på en tilfredsstillende måte. Mange av familiene i Nordre land kommune har barna sine i både barnehage og skole, samt kan være tilknyttet Læringscenteret. PPT samarbeider med barnehage og skole der de er i kontakt med familiene.

Nordre Land kommune har flere problemstillinger som vi anser som viktige og som kan ses i en sammenheng. Planen er at prosjektgruppa fordeler problemstillingene på de ulike enhetene som har spilt inn sine behov. De ulike enhetene vil fordype seg i sin problemstilling og dele erfaringene med prosjektgruppa i etterkant. Det overordnede målet for prosjektet er å etablere en felles samarbeidskultur på tvers av nivå og enheter. I det ligger blant annet å få samlet eksisterende rutiner og utvikle nye for å ivareta minoritetsspråklige i kommunen.

Planlegging av veiledning av assistentgruppa i Nordre land-skolen

Det er synliggjort et behov for en bedre og tettere oppfølging, veiledning og kompetanseheving av assistentgruppa som arbeider med utfordrende barn i skoletiden og på SFO. Kommunalsjef, SFO-ledere, leder PPT, sosialfaglige veiledere og skolefaglig rådgiver startet planlegging høsten 2015. Bjørn Larssen fra Institutt for relasjonskompetanse er engasjert i dette arbeidet.

Aktivt sinn i aktiv kropp

I forbindelse med Ungdoms-OL 2016 har Sparebankstiftelsen DNB gitt 15 millioner kroner til et skoleprosjekt over tre år i Oppland organisert gjennom Fylkesmannen. Målet er at prosjektet skal bidra til livslang bevegelsesglede for alle ungdomsskoleelevene i fylket – ikke bare de som allerede er mest aktive i fritiden. Nordre land kommune søkte første gang høsten 2014 om midler til økt fysisk aktivitet for ungdomsskoleelever. Søknaden er utarbeidet i samarbeid med folkehelsekoordinator i kommunen.

Nordre land kommune har fått midler i 2014 og 2015. I samråd med elevrådet og FYSAK-ansvarlig lærer på Dokka ungdomsskole og Torpa barne- og ungdomsskole er det kjøpt inn utstyr og etablert anlegg for å fremme økt fysisk aktivitet i skoletiden og på fritiden. Det er blant annet anlagt volleyballbane med gressunderlag på begge skoler, innkjøp av crosssykler med sikkerhetsutstyr, truger, ishockeyskøyter og ulike akematter etter elevenes ønsker. Flere innkjøp er planlagt i 2016 og ny søknad vil bli sendt våren 2016.

2.8. utfordringer

I denne rapporten er det blant annet valgt å peke på de utfordringene som er omtalt i sluttmelding til Veilederkorpset:

- Læringsutbytte: læringstrykk – kulturendring er nødvendig, skoleledergruppa fokuserer på pedagogisk utviklingsarbeid. Skoleeiers rolle er sentral i dette arbeidet. Dette startet med Veilederkorpset og fortsatte med Ungdomstrinn i utvikling.

Det har de siste årene vært stort fokus på lave resultater i grunnskolene i Nordre Land. Det er satt i gang flere tiltak som har til hensikt å bedre læringsutbytte. Nordre land har resultater som ligger under fylkesnivå, et mål bør være å komme på samme nivå som skoler i Oppland fylke kommunen kan sammenligne seg med.

For å få gode lærende organisasjoner er det viktig å sette av tid til faglige refleksjoner.

- IKT-dekning elev-pc'er og implementering av IKTplan.no.

Arbeidet med å øke antall pc'er i forhold til elevtallet er godt i gang, mye arbeid gjenstår. En del av arbeidet består i å få skiftet ut gammelt og ubrukelig utstyr, dette er kostnadskreven. Implementering av IKTplan.no og gode digitale ferdigheter på alle trinn er forankret i Kunnskapsløftet som en av grunnleggende ferdigheter. Dette arbeidet er kommet ulikt i gang på skolene i kommunen og må prioriteres i det videre utviklingsarbeidet.

- Holde trykket og fokus på de siste års satsninger: klasseledelse, pedagogisk analyse, VFL, UiU.

Nordre land-skolen har vært gjennom et stort kompetansehevingsarbeid de siste årene. Å holde tak i det gode utviklingsarbeidet og se sammenhengene mellom de ulike satsningsområdene er et viktig arbeid framover.

- Ledelsesressurs.

For ledelsen ved den enkelte skole er det viktig å ha nok tid til å følge opp sine ansatte ut fra de utviklingsområdene som er satt. Det å være i klasserommene for å veilede f.eks i klasseledelse, relasjoner, vurdering m.v er viktig. Dette krever imidlertid tid til gjennomføring. At leder ved skolen er pedagogisk leder og følger opp sitt personale er i forskning sett på som en indikator som har stor effekt for elevers læring. Prioritering av dette, når mye tid går til administrasjon, er derfor sett på som en utfordring for å få til de gode lærende organisasjonene.

- Nye kompetansekrav.

Kompetanseheving for å få gode lærere er pekt på som et viktig punkt. Dette er det fokus på kontinuerlig. Fra 1. august 2015 kom det nye kompetansekrav for lærere som skal undervise i grunnskolen. I løpet av en periode på 10 år er det et mål at alle skoler skal kunne fylle kravene i fagene norsk, matematikk, engelsk, samisk og norsk tegnspråk.

Det må gjennomføres en kompetansekartlegging i nær framtid og ut i fra denne utarbeides en kompetanseplan for Nordre land-skolen. Nordre land-skolen må i denne perioden prioritere lærere som søker videreutdanning i over nevnte fag. Det er også en utfordring å ha mange lærere i videreutdanning samtidig.

Rekruttering av nye lærere som oppfyller kompetansekravene blir viktig framover.

FORELDREENGASJEMENT:

Foreldre i Nordre Land-skolen bryr seg og de bryr seg om at barna har det bra på skolen. Det er et mål og et ønske å ha en foresattegruppe som har fokus på og holdning til at utdanning og opplæring er viktig, et samarbeid skole - hjem som fokuserer på at elevens læring er viktig.

UTFORDRENDE ELEVER:

Nordre Land-skolen har noen få elever som krever store personalressurser fra skolens side når det gjelder oppfølging og tiltak. Dette er elever som er i behov av et eget opplegg store deler av den tiden de er på skolen. Det er også etablert nettverk med andre eksterne instanser rundt noen av elevene. Dette samarbeidet er viktig for å få til et helhetlig tilbud med riktige tiltak rundt elevene.

PSYKISK HELSE HOS BARN OG UNGE

Psykisk helse for barn og unge i Norge i dag krever stort fokus. Vi skiller mellom plager og lidelser, de fleste plagene er forbigående. Psykiske plager og lidelser gir forskjellig uttrykk i ulike aldersgrupper og hos gutter og jenter. Psykiske plager og lidelser er et stort helseproblem hos barn og unge i Norge i dag. Til enhver tid regner vi med at 15-20 prosent av elevene i skolen har psykiske vansker i noen grad. Det er viktig at det er tid til å ta seg av dem og at skolen tidlig tar tak i problematikken i samarbeid med hjemmet.

For barn og unge med ulike utfordringer er det avgjørende at kommunen har gode rutiner for samarbeid mellom ulike instanser som barnehage, skole, helsesøster, ppt, barnevern og psykisk helse. Utfordringen ligger i å komme tidlig inn for å hindre skjevutvikling. Ved særlig store utfordringer må det være muligheter for å få hjelp av tilgjengelige tjenester utenfor kommunen uten at det går for lang tid. Nordre land-skolen har utfordringer med elever med stort fravær. Det er et økende antall barn og unge som har et altfor høyt fravær fra skolen. Problematikken er vanskelig å arbeide med da årsakene er mange og kompliserte. Dette er et område hvor de ulike avdelingene i kommunen må samles om nødvendige tiltak for denne gruppen.

På skolene samarbeider sosialfaglige veiledere, helsesøstre og avdeling for psykisk helsearbeid. Barneverntjenesten har også noe individoppfølging i saker de har fått meldt til seg. Det arbeides både på individnivå og systemnivå. Eksempelvis arbeider sosialfaglige veiledere med klasser sammen med kontaktlærer, grupper av elever (temabasert eller f.eks ART-kurs, Trygg oppvekst) og med den enkelte elev. Dette lavterskeltilbudet har over tid vist seg å gi mange barn og unge tidlig kontakt i forhold til det de strever med. Dette er i tråd med målet om tidlig innsats og forebyggende arbeid blant barn og unge.

Å mestre skolearbeidet og trives på skolen og i fritiden er viktige faktorer for at barn og unge skal gi tilbakemelding på å ha det bra. Tidlig innsats, forebyggende arbeid og foreldres involvering i barn og unges hverdag viser seg å ha konsekvenser for opplevelse av mestring i voksen alder. Foreldre og deres involvering er viktig, barn og unge melder at foreldre er viktige støttespillere og rollemodeller. Opplevd familieøkonomi virker inn på tilfredshet med skolen, tilfredshet med lokalsamfunnet, psykiske lidelser, egenopplevd helse og syn på framtida, kostholdsvaner og holdning til rus. Desto bedre opplevd familieøkonomi, desto bedre skår (hentet fra "Ung i Oppland 2016 Kunnskapsgrunnlag")

2.9. Rapport fra hver skole

Torpa barne- og ungdomsskole

- Torpa barne- og ungdomsskole er en 1-10-skole med en klasse per trinn. Elevtallet i 2015 var 196 elever, og har økt til 208 høsten 2016.
- Skolen har i overkant av 21 lærerårsverk og ca 5 assistentårsverk.
- Skolen har SFO med ca 50 barn.

Utviklingsarbeid i 2015

Skolen avsluttet våren 2015 samarbeidet med Veilederkorpset og startet opp med satsingen Ungdomstrinn i utvikling umiddelbart etterpå. Hele skolen er med på dette. Dette er store utviklingsprosjekt som begge er styrt av Udir med samlinger og oppfølging undervegs. Dette har i stor grad bidratt til å hjelpe skolen med å finne retning og mål i utviklingsarbeidet, og lage gode planer.

TBUS har hatt som hovedmål å få til en helhetlig skoleutvikling fra 1.-10.trinn, samtidig med fokus på læring både for elever og personale der vurdering for læring og arbeid med grunnleggende ferdigheter er sentralt. (Skolen startet opp med regning som grunnleggende ferdighet i 2015.)

Læringsresultatene for våre elever ser ut til å gå i riktig retning.

Tilbakemeldingen fra Veilederkorpset er klar på at vi har fått retning og fokus i utviklingsarbeidet, og vi ser selv at UIU (ungdomstrinn i utvikling) er en god videreføring av dette.

Hele lærerpersonalet er med i prosessen og er kommet et godt stykke på veg mot en felles forståelse og mer lik praksis. Personalet har hatt gode erfaringer med å bruke lærende møter o.l. og dette ser vi verdien av å utvikle videre.

Utfordringer i 2015

Utfordringen i utviklingsarbeidet har vært å prioritere det som er viktig for å nå skolens målsettinger, dette er en sentral lederoppgave i skolen. Det kommer stadig innspill fra ulike hold om hva skolen bør vektlegge. Det er derfor hele tiden nødvendig å være tålmodig, og støtte seg på forskning som viser at utvikling tar tid før vi ser en klar tendens f.eks. i bedring av elevenes læringsresultat.

Vi ser at vi kan utnytte det at vi er en 1-10-skole i større grad. Det handler bl.a. om å sikre gode overganger mellom hovedtrinnene.

Elevenes psykiske helse er en utfordring. Vi ser stadig flere elever som sliter, ikke bare på ungdomstrinnet. Dette er noe skolen ikke kan løse alene, hvordan få til et godt nok samarbeid med ulike støtteapparat o.l.

Bemanningsmessig ser vi at det er viktig å opprettholde god lærertetthet. Dette styrker den tilpassende opplæringen og tidlig innsats, og vil forebygge øking i antall elever med spesialundervisning.

Læringsresultater

Et av skolens hovedmål er at elevenes læringsresultater over tid skal bedres, og vi ser en positiv tendens, spesielt på nasjonale prøver.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Grunnskolepoeng ligger godt under nasjonalt og fylkesnivå i 2015, og dette har vært en tendens over tid, men differensen ser ut til å minke. Samtidig ser vi et stort sprik mellom jenter og gutter. Jentene ligger på landssnittet, mens guttene skårer lavt. Dette er en tendens som vi har sett, med noen få unntak, over tid. Her har vi en utfordring. Vi håper at UIU, der det legges stort fokus på praktisk og variert undervisning i alle fag, kan bidra til å gi guttene et «løft».

På nasjonale prøver på 5. trinn og 8.trinn ser vi en positiv utvikling, spesielt i lesing og regning . Der ser vi at færre elever ligger på lave mestringsnivå og flere på høyere mestringsnivå. I engelsk har vi foreløpig ikke sett tilsvarende utvikling. Dette handler sannsynligvis om at skolen har hatt lesing og regning som satsingsområder, mens engelsk har hatt mindre fokus. Utdanning/kursing av engelsklærere i årene som kommer, vil forhåpentligvis ha positiv effekt.

Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen høsten 2015 viser en positiv utvikling. Både på 7.og 10.trinn ligger resultatet på viktige områder som læringskultur, støtte fra lærerne, støtte hjemmefra og vurdering for læring over landssnittet.

Samtidig trives elevene godt og det er lav forekomst av mobbing på TBUS.

Dokka barneskole

- 350 elever skoleåret 2015/2016
- 58 ansatte og 2 lærlinger
- 35 lærere
- 19 miljøarbeidere
- 4 administrativt ansatte

Under kyndig veiledning og støtte i prosjektet UIU (ungdomstrinn i utvikling) har regning vært tema for utviklingsarbeidet på Dokka barneskole skoleåret 2015/2016. Vi har hatt to ressurslærere som har hatt noe redusert undervisning for å bidra til utviklingsarbeidet sammen med ledelsen. Evaluering viser at vi har fått et langt større fokus på regning i alle fag.

Skoleåret 2015/2016 var preget av at sykefraværet har doblet seg fra 5 % til 10 %. Prosesser ble startet i vår og grundige analyser ble gjennomført i fellesskap med hele personalet. Det medførte at tema for utviklingsarbeidet for skoleåret 2016/2017 har blitt «den kollektive skole».

Elevene trives og har det bra på Dokka barneskole. Resultatene på nasjonale prøver vil variere fra år til år. Vi hadde i år en svak forbedring fra i fjor. Det viktigste er uansett hvordan vi utnytter resultatene i elevenes videre arbeid. Det arbeides med å bedre rutinene og prosessene rundt oppfølging av elevkartleggingen.

Når personalet blir spurt om hva vi er gode på, nevnes samarbeid og delingskultur, sterkt fokus innen fysisk aktivitet, svømmeopplæringen, elever som aktivitetsledere i friminutt, tilrettelegging og spesialundervisning, øke leselyst, lite hærverk, elevrådets gangpoliti som vurderer orden på trinnenenes fellesarealer, godt renhold, kunstutstilling av elevarbeider ved hovedinngangen.

Av utfordringer nevnes om vi er gode nok på deling på tvers av trinn, om vi er gode nok til å følge opp hver enkelt elev, følge opp kartleggingsresultater, store klasser, vente-og-se holdningen som krever mer ressurser når elevene blir eldre, elevenes psykiske helse og manglende kompetanse hos ansatte og manglende bistand fra 2.linjetjenesten, lik håndheving av regler og rutiner (jfr «den kollektive skole»).

Dokka ungdomsskole

- 8.trinn: 44 elever, 9.trinn: 52 elever og 10.trinn 64 elever.
- 17,8 årsverk pedagogisk personale totalt, 13,8 årsverk undervisning. 3,3 årsverk annet personale, 2,3 årsverk av dette er assistentårsverk.

Dokka ungdomsskole har mange jern i ilden, det jobbes med utvikling på flere områder. «Ungdomstrinn i utvikling» er hovedsatsingen. Dette er den nasjonale satsingen satt i gang på bakgrunn av St.meld 22 (2010-2011), «Motivasjon-Mestring-Muligheter-Ungdomstrinnet». Sentrale elementer i satsingen er organisasjonsutvikling, vurdering og grunnleggende ferdigheter. Høgskolen i Lillehammer er inne i dette prosjektet. Videre deltar DUS i den kommunale satsingen «Kompetanse for mangfold», sammen med barnehager, barneskole, læringssenter og videregående skole. Her jobbes det med ivaretagelsen av minoritetsspråklige for å sikre best mulig gjennomføring hos denne gruppa. Høgskolen i Hedmark er inne i dette prosjektet. Internt jobbes det også med en kompetanseheving innenfor digitale ferdigheter. Grunnskolene i kommunen jobber for å ta i bruk «IKTplan.no», som drives av Senter for IKT i utdanningen. Dette krever et felles løft blant de ansatte på skolen, samt at det stiller krav til de digitale enhetene på elevsiden. Ut over dette jobbes det også med en strategi for kommunikasjon, på bakgrunn av kommunens kommunikasjonsstrategi.

På Dokka ungdomsskole har vi ansatte som er gode på relasjonen opp mot elever, og det er god stemning. Vi er gode til å se hver enkelt elev og vi prioriterer trivselstiltak for hele skolen. Kollegiet består av godt utdannede folk som er villige til videreutdanning. Kollegiet står sammen og er fleksible. Dette gjør at skolen finner gode løsninger for elevene og det er lite korttids sykefravær blant de ansatte. De ansatte er i utvikling i forhold til delingskultur, der vi nok har kommet lengst i praktiske og muntlige fag. De praktiske fagene har også blitt prioritert med tanke på å gjøre opplæringen praktisk, variert og motiverende.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Nordre Land-skolen har et eget system for kvalitetsutvikling av oppfølging. Dette systemet er en fullstendig oversikt over hva Nordre Land-skolen har av rutiner ift lov og forskrift, i tillegg til å gi en oversikt over hvordan skolene arbeider med kvalitetssikring av opplæringen, læringsutbyttet og læringsmiljøet.

Kvalitetssikringssystemet sier også noe om hvordan den skolebaserte vurderingen skal gjennomføres. Hver enkelt skole arbeider med resultater fra elevundersøkelsen, nasjonale prøver og karakterer samt svarer på en undersøkelse for å vurdere sin skole. Det er arbeidet fram fokus/utviklingsområder på den enkelte skole som skal gi skolene færre og mer definerte satsningsområder .

Noen av Opplæringslovens temaer er tatt opp i arbeidet med ROS-analyser. De ROS-analysene som er gjennomført avdekker om skolene har rutiner og arbeid som er i henhold til lovens krav, og tiltak settes inn der det avdekkes noe som må endres.

Eksternt

- felles forståelse av lovverk (Gjøvik-regionen)
- felles rutiner på enkelte områder, som f.eks gjennomføring av muntlig eksamen (Gjøvik-regionen)
- erfarings- og informasjonsutveksling
- felles utviklingsprosjekter og samarbeid om slike

4. Konklusjon

Rapporten viser at det fortsatt er mange utfordringer å arbeide med i Nordre Land-skolen. Det har i 2015 vært fokus på følgende utviklingsområder:

- Fortsatt arbeid med ØLU (lesing og skriving)
- Samarbeid med Veilederkorpset; Arbeid med valgte fokus/utviklingsområder på den enkelte skole
- Videreføring av trivselslederprogrammet
- Starte opp og bruke ny rutine for spesialundervisning
- Fortsette kompetansehevingen og arbeide med egen praksis innen temaet vurdering for læring
- Fokus på kvalitet i alle ledd
- Foreldresamarbeid
- Ungdomstrinn i utvikling med vekt på regning i regi av Udir og samarbeid med Høgskolen på Lillehammer; motivasjon og mestring for bedre læring gjennom mer praktisk og variert undervisning, utvikle kollektiv læringskultur i kommunens skoler.
- Den gode skoleeier i regi av KS; tettere dialog mellom skole og politisk nivå

Utviklingsområdene over må ses i en sammenheng. Skolene har utviklet mer konkrete utviklingsplaner med færre mål og kommet langt i arbeidet med å skille mellom utvikling og drift. Nye prosjekter må ses i sammenheng med det gode arbeidet som er gjennomført for å oppnå bedre resultater og høy grad av trivsel for elever og ansatte.

Å utvikle skolene til gode lærende organisasjoner som tar opp i seg det kompetansehevingen forutsetter og krever av tid til gjennomføring og oppfølging. Å lede skoler med mange ansatte og mange elever krever at ledelsen har tid til det. Fokus på å utvikle lærende organisasjoner er viktig for å få den utviklingen som er ønsket i vår kommune.