



NORDRE LAND KOMMUNE

# MØTEINNKALLING

## FOR

### HOVEDUTVALG FOR LEVEKÅR

**N.B ! TID: 12.05.2015 kl. 12.00**

**STED: MØTEROM 5. ETG., RÅDHUSET**

*Eventuelle forfall meldes på telefon 61 11 60 47.*

*Varamedlemmer møter etter nærmere avtale.*

#### **SAKSLISTE:**

**Sak nr. Innhold:**

---

13/15

**ORIENTERINGER**

14/15

**DELEGERTE SAKER**

15/15

**TILSTANDSRAPPORT FOR NORDRE LAND SKOLEN 2014**

16/15

**SLUTTRAPPORT "LÆRE Å LÆRE"**

NORDRE LAND KOMMUNE, den 05. mai 2015.

.....  
Monica Andersson  
leder

Lnr.: 5922/15  
Arkivsaksnr.: 15/1089  
Arkivnøkkel.: 033

---

Saksbehandler: VIH

Utskrift til:

## **ORIENTERINGER**

1. Kort gjennomgang av fellesmøte med formannskapet v/Monica
2. Ungdata v/Tore
3. Elevundersøkelsen v/Marianne
4. Sosialfaglige veiledere v/Line og Astrid
5. Utviklingsplanen for tilrettelagte tjenester v/Marit
6. NAV/psykisk helse – aktivitetsplikt v/Tore (eller Unni)
7. Barnehagene – endret foreldrebetaling v/Bente
8. Ny langtidsavdeling v/Audun
9. Designmanual v/Ingrid.

NORDRE LAND KOMMUNE, den 04. mai 2015.

Jarle Snekkestad  
rådmann

Vigdis Hagenborg

Lnr.: 5928/15  
Arkivsaksnr.: 15/1091  
Arkivnøkkel.: 033

Saksbehandler: VIH

Utskrift til:

## DELEGERTE SAKER

15/613	17.03.2015	DS 47/15	VO//MMR	A02 &73 Søknad innvilget
	*****			
	MELDING OM DELEGERT VEDTAK - LÆREPLAN I - NORSKOPPLÆRING			
15/740	24.03.2015	DS 50/15	SIF//ROK	Q50 &70 Søknad innvilget
	*****			
	SØKNAD OM PARKERINGSTILLATELSE FOR FORFLYTNINGSHEMMEDE			
15/762	25.03.2015	DS 51/15	UTVIK//TMI	U63 &18 Søknad innvilget
	<b>Tom Erik Skjærstein</b>			
	SØKNAD OM SKJENKEBEVILLING FOR EN BESTEMT ANLEDNING 03.04.15 - 04.04.15			
15/779	27.03.2015	DS 52/15	UTVIK//TMI	U63 &18 Søknad innvilget
	<b>Knut Ola Bjørklund</b>			
	SØKNAD OM SKJENKEBEVILLING FOR EN BESTEMT ANLEDNING			
15/780	27.03.2015	DS 53/15	DUS//FRS	***** Søknad innvilget
	*****			
	SØKNAD OM Å TA IGJEN TAPT UNDERVISNING			
15/715	27.03.2015	DS 54/15	UTVIK//TMI	223 C1 Søknad innvilget
	<b>Rune Rønningen</b>			
	SØKNAD OM STØTTE TIL TRYSIL-TUR 13.- 15. MARS			
15/736	30.03.2015	DS 55/15	VO//MMR	A02 &73 Søknad innvilget
	*****			
	MELDING OM DELEGERT VEDTAK - OBLIGATORISK NORSKOPPLÆRING			
15/869	10.04.2015	DS 56/15	TBUS//EVT	***** Søknad innvilget
	*****			
	SVAR PÅ SØKNAD OM PERMISJON FRA PLIKTIG UNDERVISNING			
15/876	13.04.2015	DS 57/15	UTVIK//TMI	U63 &18 Søknad innvilget
	<b>Knut Ola Bjørklund</b>			

SØKNAD OM SKJENKEBEVILLING FOR EN BESTEMT ANLEDNING

15/817	15.04.2015	DS 58/15	SIF//ROK	C00
	*****			Søknad innvilget
	SØKNAD OM LEDSAGERBEVIS			
15/875	24.04.2015	DS 62/15	UTVIK//TMI	U63 &18
	<b>Tom Erik Skjærstein</b>			Søknad innvilget
	SØKNAD OM SKJENKEBEVILLING FOR EN BESTEMT ANLEDNING			
15/1057	28.04.2015	DS 63/15	UTVIK//TMI	U63 &18
	<b>Knut Ola Bjørklund</b>			Søknad innvilget
	SØKNAD OM SKJENKEBEVILLING FOR EN BESTEMT ANLEDNING - KNUT OLA BJØRKLUND			
15/608	28.04.2015	DS 64/15	KULTUR//SVL	223 X01
	<b>1. mai-komiteen</b>			Søknad innvilget
	LKOMMUNALT TILSKUDD TILSKUDD TIL 1. MAIFEIRING 2015			
15/973	29.04.2015	DS 65/15	KULTUR//SVL	223
	<b>v/Kjell Reidar Bakken Grønvolds Venner</b>			Søknad innvilget
	SØKNAD FRA GRØNVOLDS VENNER OM STØTTE TIL UTSYR TIL JULETRE			

NORDRE LAND KOMMUNE, den 29. april 2015.

Jarle Snekkestad  
rådmann

Vigdis Hagenborg

Lnr.: 6035/15  
Arkivsaksnr.: 15/1100  
Arkivnøkkel.: A20

Saksbehandler: MNE

Utskrift til:

## TILSTANDSRAPPORT FOR NORDRE LAND SKOLEN 2014

### Sammendrag:

Kommunen skal årlig ha en tilstandsrapport for grunnskoleområdet. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd som sier:

*Som ein del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigar dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane.*

Rapporten skal være et styringsverktøy for skoleeier når det gjelder prioriteringer og tiltak.

Rådmannen foreslår at rapporten tas til etterretning og brukes som styringsverktøy sammen med virksomhetsplanen og styringskortene/handlingsplanen for skolene.

### Vedlegg:

Tilstandsrapport for Nordre Land-skolen 2014.  
Sluttrapport «Lære å lære»

### Andre saksdokumenter (ikke vedlagt):

Ingen

### Saksopplysninger:

I henhold til opplæringsloven er det krav om en årlig tilstandsrapport for grunnskoleområdet. Denne rapporten skal inneholde resultater på kommunenivå når det gjelder læringsresultater, frafall og læringsmiljø (frafall er spesielt knyttet til videregående opplæring).

Utdanningsdirektoratet har utarbeidet en mal med oversikt over indikatorer som en slik rapport skal inneholde, og i tillegg er det muligheter for å legge til lokale indikatorer. Opplysninger i rapporten hentes hovedsakelig fra Skoleporten.

I tillegg til obligatoriske indikatorer, er det i år tatt med utvikling innen spesialundervisning, beskrivelse av voksenopplæringsdelen av Nordre Land læringssenter, utviklingsarbeid som er i gang i Nordre Land-skolen og om utfordringer i skolen.

Beskrivelse av utviklingsarbeid er tatt med for å beskrive hvilket arbeid som gjøres for å utvikle skolene i kommunen. Utfordringer er tatt med for å si noe om utfordringer vi har i Nordre Land-skolen, og som må vies spesiell oppmerksomhet.

Resultatene på nasjonale prøver er for 2014 sammenlignet med resultatene i Oppland fylke og på nasjonalt nivå. Framstillingen av resultatene på nasjonale prøver er endret fra 2013 og kan ikke sammenlignes med tidligere års resultater.

Resultatene på elevundersøkelsen er sammenlignet med 2013 samt Oppland fylke og nasjonalt nivå.

Rapporten er for året 2014. Det vil si at det er resultater fra elevundersøkelsen høsten 2014, eksamen og standpunktarakterer våren 2014 og nasjonale prøver høsten 2014 som presenteres i rapporten.

Resultatene fra nasjonale prøver for 2014 kan ikke sammenlignes med tidligere år da framstillingen av resultater er endret. Rapporten for 2014 vil derfor basere seg på en sammenligning med resultatene for fylket og nasjonalt nivå. Nordre Land-skolen har fortsatt for mange på laveste nivå (nivå 1 på 5.trinn og nivå 1 og 2 på 8. og 9.trinn). Det er positivt at det fortsatt vises god utvikling i resultater på nasjonale prøver fra 8. til 9.trinn.

Elevundersøkelsen på 7. og 10. trinn viser at det fortsatt er stabile tall når det gjelder mobbing i skolen og trivsel med lærerne. Arbeidet mot mobbing tas på alvor, og dette er et ansvar alle ansatte i skolene har. Det er viktig at det blir sammenheng mellom styringskort og indikatorene for læringsmiljø. Vurdering for læring er et fokusområde for alle tre skolene, og er en viktig indikator for læringsutbytte. Resultatene fra elevenes læringsmiljø og trivsel viser tall som er stabile sammenlignet med 2013 og gode sammenlignet med fylket og landet.

Alle skolene har vurdering for læring som fokusområde. Det anbefales derfor en større sammenheng mellom styringskort og elevundersøkelsen på dette området.

Andelen elever med spesialundervisning har gått opp siste skoleåret, og ligger over landsgjennomsnittet.

Det er satt i gang mye arbeid for å utvikle skolene i Nordre Land. Kompetanseheving for alle ansatte ble satt i gang januar 2012, og varte til desember 2014. Fokus siste året var vurdering for læring, som er et område som skal ha god effekt på elevers læring. Evalueringen viser at de som har deltatt har hatt godt utbytte av de ulike metodene som har vært brukt i kompetansehevingen.

Nordre land skolen har deltatt i og deltar i flere programmer som skal sikre skoleutvikling.

I 2013 ble det inngått et samarbeid med Veilederkorpset som veileder hver enkelt skole og skoleeier i deres utviklingsarbeid. Dette arbeidet avsluttes våren 2015. Veilederkorpset har bistått skolene i arbeidet med å lage konkrete utviklingsplaner med færre og definerte satsningsområder. Fra politisk hold er det ordfører som har vært representert i gruppa som får veiledning.

Utviklingsprogrammet «Den gode skoleeier» i regi av KS Hedmark og Oppland som startet opp høsten 2014 gir gode muligheter for å koordinere utviklingsarbeidet i Nordre land skolen og samtidig oppnå en tettere dialog mellom skole og politisk nivå.

Nordre Land skal delta i «Ungdomstrinn i utvikling – med vekt på regning» i perioden 2015-17. Dette er initiert av Utdanningsdirektoratet og er et samarbeid med Høgskolen på Lillehammer

Nordre Land-skolen preges av aktive og engasjerte ansatte. Utviklingsarbeid tar tid. Det er viktig at det legges realistiske mål for arbeidet, og at nye satsningsområder settes i sammenheng med det arbeidet som er i gang slik at det ikke blir løsrevet fra hverandre.

### **Vurdering:**

Nytteverdien av en slik rapport er å se på tilstanden innen visse områder over både ett år og over en periode, og å kunne se framover.

Rapporten er viktig for skoleeier i styringsøyemed. En rapport vil gi en oversikt over resultatene i kommunene, både resultater som er gode og resultater som viser hva det må jobbes videre med. Rapporten må inngå som en del av et styringsverktøy for skoleeier, og det bør derfor også vurderes framover hvilke målsettinger som skal settes for skolene slik at det blir samsvar mellom ulike styringsindikatorer på styringskort og resultater som kan hentes fra brukerundersøkelser i Skoleporten.

### **Administrasjonens innstilling:**

Rådmannen vil råde hovedutvalg for levekår til å legge saken fram for kommunestyret med slikt forslag til vedtak:

Tilstandsrapport for Nordre Land-skolen 2014 tas til etterretning og anbefales brukt som styringsverktøy for skoleeier sammen med styringskort/handlingsplan for skolene.

NORDRE LAND KOMMUNE, den 30. april 2015

Jarle Snekkestad  
rådmann

Marianne Thorstad





Lnr.: 6367/15  
Arkivsaksnr.: 15/1124  
Arkivnøkkel.: 032

Saksbehandler: MNE

Utskrift til:

## **SLUTTRAPPORT "LÆRE Å LÆRE"**

### **Sammendrag:**

Prosjektet «Lære å lære» er gjennomført fra januar 2012 til desember 2014. Kompetansehevingsprosjektet har vært innen klasseledelse, vurdering for læring og pedagogisk analyse for alle ansatte i Nordre Land-skolen. Dette har krevd samarbeid mellom alle skolene og med høgskolen. Tilbakemelding fra ansatte har vært at det har vært krevende, men lærerikt. Kompetansehevingsprosjektet i samarbeid med Høgskolen i Hedmark/Sepu har vært et av de største og mest omfattende prosjekter som har vært kjørt i Nordre Land kommune. Mange tiltak er iverksatt i perioden, og disse skal videreføres. Prosjektet har tatt utgangspunkt i kommunedelplanen for Nordre Land-skolen 2011-2015 for å kunne arbeide målrettet for å oppnå intensjonene i denne planen. Prosjektet er gjennomført etter planen. Siden prosjektplanen har tatt utgangspunkt i målene i kommunedelplanen og disse målene er mange, er tiltakene iverksatt over en treårsperiode.

### **Vedlegg:**

Sluttrapport «Lære å lære».

### **Andre saksdokumenter (ikke vedlagt):**

Ingen.

### **Saksopplysninger:**

Hele prosjektet «Lære å lære» bygger på kommunedelplan for Nordre Land-skolen 2011-2015. Arbeidet skal føre til en felles skolekultur med fokus på økt læringsutbytte for alle elever. Hovedmålsettingene i kommunedelplanen og for dette prosjektet er satsinger som er gjeldende selv om dette prosjektet avsluttes. Disse overordnede målsetningene finnes i styringsdokumenter på nasjonalt plan. Dette er områder som vi må jobbe videre med for fortsatt å videreutvikle kvaliteten i skolen. Arbeidet med å utvikle en felles skolekultur er fortsatt viktig å videreføre. Gjennom arbeidet de siste tre årene har de tre grunnskolene utviklet felles rutiner og retningslinjer. Tre skoler kan aldri bli helt like, men en felles «grunnmur» gjør at det blir enklere å arbeide fram mot felles målsettinger. Ved at ledelsen ved skolene ønsker å jobbe ut en felles skolekultur, og følger opp det som bestemmes, er dette et område det er mulig å lykkes med. Det har i februar 2015 blitt gjennomført en spørreundersøkelse (questback) om hvordan ansatte (lærere og assistenter) har opplevd kompetansehevingen som har vært gjennomført

over en treårsperiode. Det er dessverre lav andel ansatte totalt sett som har svart på undersøkelsen.

De som har svart, har hatt godt utbytte av de ulike metodene som har vært brukt i kompetansehevingen. Styrken må sies å være at det har vært brukt ulike metoder, men det ses at gruppedrøftingene nok har vært det som har fått mest positiv tilbakemelding underveis i perioden.

Ansatte er også fornøyd med arbeidet ledelsen har gjort med å sette av tid til kompetansehevingen og følge opp.

Følgende forhold er sett på som særskilt viktige for å lykkes med et så stort prosjekt:

- Skoleledelsens involvering og styring er viktig for måloppnåelse og for å vise viktigheten av at det arbeides med skoleutvikling.
- Koordinerende enhet (skolerådgiver) som styrer arbeidet mellom skolene og til høgskolen.
- Prosjektgruppe med deltakere fra alle involverte skoler/enheter

### **Vurdering:**

I løpet av prosjektperioden over tre år, har det skjedd mange endringer og positiv utvikling i Nordre Land-skolen. Kompetanseheving er satt i system, det er prøvd ut ulike måter å arbeide på, det er økt fokus på styring og ledelse på alle nivå.

### **Administrasjonens innstilling:**

Rådmannen vil råde hovedutvalg for levekår til å legge saken fram for kommunestyret med slikt forslag til vedtak:

Sluttrapport «Lære å lære» tas til etterretning.

NORDRE LAND KOMMUNE, den 05. mai 2015.

Jarle Snekkestad  
rådmann

Marianne Thorstad



## SLUTTRAPPORT «Lære å lære»

### 1. SAMMENDRAG

Prosjektet «Lære å lære» har vart fra januar 2012 til desember 2014.

Kompetansehevingprosjektet innen klasseledelse, vurdering for læring og pedagogisk analyse for alle ansatte i Nordre Land-skolen har vært det største enkeltstående tiltaket.

Dette har krevd samarbeid mellom alle skolene og med høgskolen. Tilbakemelding fra ansatte har vært at det har vært krevende, men lærerikt.

Mange tiltak er iverksatt i perioden, og disse skal videreføres. Prosjektet har tatt utgangspunkt i kommunedelplanen for Nordre Land-skolen for å kunne arbeide målrettet for å oppnå intensjonene i denne planen.

### 2. GJENNOMFØRING I HENHOLD TIL PROSJEKTPLAN

*Her gis en vurdering av om prosjektplanen er fulgt, hvorfor/hvorfor ikke.*

Prosjektet er gjennomført etter planen. I og med at prosjektplanen har tatt utgangspunkt i målene i kommunedelplanen og disse målene er mange, er tiltakene iverksatt over en treårsperiode.

### 3. MÅLREALISERING

*Er prosjektmålet nådd?*

Hele prosjektet «Lære å lære» bygger på kommunedelplan for Nordre Land-skolen 2011-2015. Denne planen er omfattende og med mange delmål. For å knytte sammenheng mellom kommunedelplanen og prosjektet er det derfor delmålene fra kommunedelplanen som er brukt i prosjektplanen. I prosjektplanen er det satt inn tiltak som skal iverksettes for å nå delmålene. Kompetansehevingprosjektet i samarbeid med Høgskolen i Hedmark/Sepu har vært det største og mest omfattende tiltaket som har vært iverksatt.

#### ***Mål for hovedprosjektet:***

*Arbeide for å oppnå målsettingene i kommunedelplanen om at Nordre Land-skolen skal være et sted der:*

- der elevene får et godt læringsutbytte
- der elevene trives/ har et godt læringsmiljø
- der elevene lærer og utvikler sosial kompetanse
- der elevene får utvikle alle positive sider ved seg
- der samarbeidet mellom hjem og skole fungerer godt
- der foreldre/foresatte engasjert følger opp sine barn

*Arbeidet skal føre til en felles skolekultur med fokus på økt læringsutbytte for alle elever.*

Hovedmålsettingene i kommunedelplanen og for dette prosjektet er målsetninger som er gjeldende selv om dette prosjektet avsluttes. Disse overordnede målsetningene er målsetninger som finnes i overordnede styringsdokumenter på nasjonalt plan. Dette er målsetninger som vi må jobbe videre med for fortsatt å videreutvikle kvaliteten i skolen.

Arbeidet med å utvikle en felles skolekultur er fortsatt viktig å videreføre. Gjennom arbeidet de siste tre årene har de tre grunnskolene utviklet felles rutiner og retningslinjer. Tre skoler kan aldri bli helt like, men en felles «grunnmur» gjør at det blir enklere å arbeide fram mot felles målsettinger. Ved at skoleledelsene ved skolene ønsker å jobbe ut en felles skolekultur, og følger opp det som bestemmes, er dette et område som det er mulighet for å lykkes med.

### Delmål læringsutbytte (fra kommunedelplanen)

#### Presisering av læringsmål

1	Leseferdighet minst på snitt med fylkesnivået på nasjonale prøver
2	Skriftlig og muntlig framstillingsevne i henhold til kompetansemål i alle fag
3	Regneferdighet minst på snitt med fylkesnivået på nasjonale prøver
5	Lære og ta i bruk læringsstrategier/egenvurdering
6	Videreutvikle læringsmiljøet målt i elevundersøkelsen

Når det gjelder målsettinger for lesing og skriving vises gjennomsnittresultatene fra nasjonale prøver for 5. og 8.trinn. Det siste resultatet som vises her, er fra skoleåret 13/14. Fra høsten 2014 er måten å vise resultater endret, og kan derfor ikke sammenlignes med årene før.

#### Gjennomsnittresultater fra nasjonale prøver lesing og regning, 5.trinn (Kilde: Skoleporten) (For 5.trinn; nivå 1-3)

	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Nordre Land kommune - Lesing</b>	1,9	1,7	2,0
Oppland fylke - Lesing	2,0	1,9	1,9
<b>Nordre Land kommune - Regning</b>	1,8	1,9	1,8
Oppland fylke - Regning	2,0	2,0	1,9

#### Gjennomsnittresultater fra nasjonale prøver lesing og regning, 8.trinn (Kilde: Skoleporten) (For 8.trinn; nivå 1-5)

	2011-12	2012-13	2013-2014
<b>Nordre Land kommune - Lesing</b>	2,9	2,8	2,9
Oppland fylke - Lesing	3,0	3,0	3,0
<b>Nordre Land kommune - Regning</b>	2,9	2,7	2,8
Oppland fylke - Regning	3,0	3,0	3,0

#### Elevundersøkelsen 7.trinn høsten 2013

	Nordre Land	Oppland
Trivsel	4,4	4,4
Støtte fra lærerne	4,4	4,4
Støtte hjemmefra	4,3	4,3
Faglig utfordring	3,9	3,9
Vurdering for læring	3,9	3,9
Læringskultur	3,8	3,9
Mestring	3,9	4,1
Motivasjon	3,9	4,0

Elevdemokrati og medvirkning	3,8	3,7
Felles regler	4,2	4,2
Mobbing på skolen	1,3	1,3

1–5, der 5 er høyest, med unntak av mobbing der tall ned mot 1 er best. Kilde: Skoleporten

### Elevundersøkelsen 10.trinn, høsten 2013

	Nordre Land	Oppland
Trivsel	4,3	4,1
Støtte fra lærerne	4,0	3,9
Støtte hjemmefra	3,7	3,8
Faglig utfordring	4,1	4,1
Vurdering for læring	3,2	3,2
Læringskultur	3,6	3,4
Mestring	3,9	3,9
Motivasjon	3,5	3,5
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,2
Felles regler	3,9	3,8
Mobbing på skolen	1,2	1,3
Utdanning og yrkesveiledning	3,9	3,9

1–5, der 5 er høyest, med unntak av mobbing der tall ned mot 1 er best. Kilde: Skoleporten

Elevundersøkelsen ble endret høsten 2013, og disse resultatene kan derfor ikke sammenlignes med tidligere års undersøkelser. Totalt sett skårer skolene i Nordre Land godt sammenlignet med Oppland. Elevene trives stort sett på skolen.

Resultater for nasjonale prøver viser at snittresultatene på 5. og 8.trinn holder seg relativt stabile på kommunenivå. Det er vanskelig å sammenligne år for år, da det skal være en forskjell på 0,2 eller mer på 5.trinn og 0,3 eller mer på 8.trinn sammenlignet med andre for at en forskjell skal være vesentlig.

Å bedre læringsresultater vil være et fortsatt mål også framover i tid.

### Delmål trivsel/læringsmiljø (fra kommunedelplanen)

1	Godt læringsmiljø - vektlegge god klasseledelse: * strategisk basert på forskning og erfaring * situasjonsbestemt: Det direkte møtet mellom elevene og en felles samlende leder * tydelig og trygg voksenperson som er en felles samlende leder og som stimulerer utviklingen av et læringsfellesskap
2	Tydelig skoleledelse som prioriterer og gir retning for utviklingen
3	Klart ordensreglement som har klare regler og gir forutsigbarhet
4	Medbestemmelse for elevene: Drøfting av viktige spørsmål med dem.
5	Kvaliteten på relasjon lærer – elev.
6	Sosial kompetanse
	Samarbeid hjem-skole (fra kommunedelplanen pkt.11.0)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forpliktende samarbeid</li> <li>2. Etablering av foreldrenettverk</li> <li>3. Foreldrebesøk i klasserommet</li> </ol>
--	---

**Delmål 1:** Klasseledelse har vært fokusområde i kompetansehevingen. To skoler har siste året satt i gang former av skolevandring der klasseledelse er fokus. (Skolevandring; rektor/ledelse observerer lærer i klasserom utfra klasseledelseskriterier. Samtale i etterkant av observasjoner). Klasseledelse må arbeides med kontinuerlig.

**Delmål 2:** Skoleledelsen på den enkelte skole har i løpet av siste året arbeidet sammen med Veilederkorpset fra Utdanningsdirektoratet. Gjennom dette arbeidet har skolen tydeliggjort sine prioriteringer gjennom en utviklingsplan for den enkelte skole. I utviklingsplanen settes det som har vært gjort av utviklingsarbeid og nye prioriteringer i en sammenheng.

**Delmål 3:** Hver skole har ordensreglement i henhold til lov og forskrifter. Ordensreglementene er klare og gir forutsigbarhet.

**Delmål 4:** Elevene tas med på medbestemmelse i råd og utvalg. Det er utarbeidet en plan for råd og utvalg og hva som skal tas opp av faste saker i ulike utvalg. I tillegg er det gjennom vurdering for læring større engasjement og deltakelse blant elevene bl.a i forhold til vurdering for læring.

**Delmål 5:** Kvaliteten på relasjon lærer-elev. Dette området er arbeidet med i kompetansehevingen. Tallene fra elevundersøkelsen viser at elevene i Nordre Land melder om god støtte fra og relasjon til lærerne sine.

**Delmål 6:** Sosial kompetanse. Målet er ikke mer spesifisert enn dette i kommunedelplanen. I arbeidet med elevenes sosiale kompetanse er det utarbeidet en Plan for sosial kompetanse for Nordre Land-skolen. Undersøkelse av elevenes sosiale kompetanse gjennomføres årlig på 2., 5. og 8.trinn, med gjennomføring av tiltak i henhold til resultater i samarbeid kontaktlærer og sosialfaglig veileder. Elevenes sosiale kompetanse og hvordan de fungerer i klasserom og sammen med andre elever har også vært tema innen klasseledelse og pedagogisk analyse i kompetansehevingen.

#### **Delmål for bruk av undervisningsmetoder og organisering av undervisningen (fra kommunedelplanen)**

1	Undervisningsmetoder og organiseringen skal være slik at den fremmer måloppnåelse i forhold til å skape et godt læringsmiljø og å nå kompetansemålene
2	Undervisningsmetoder og organiseringen bestemmes av mål og faglig innhold og innføring av læringsstrategier
3	Det tas i bruk varierte metoder, bl. a. bruk av ulike læringsstrategier
4	Assistentenes rolle må vurderes ved valg av metode og organisering.
5	
6	Tilrettelegging i vanlig undervisning vektlegges som et middel til å redusere behovet for spesialundervisning etter enkeltvedtak.

**Delmål 1-3:** Disse tre delmålene er vanskelig å måle. Det er satt fokus på metoder og organisering i arbeidet med vurdering for læring og ved arbeid med lokale læreplaner/periodeplaner. Læringsstrategier er innarbeidet i lese- og skriveplanen og skal arbeides med på 1.-10.trinn.

**Delmål 4:** Arbeides med på den enkelte skole.

**Delmål 6:** Det er utarbeidet nye rutiner for spesialundervisning. Disse rutinene har en egen definisjon på hva som er spesialundervisning. Det skal også arbeides med kartlegging, vurdering og tiltak for elever som viser vansker før de henvises til PPT, med tanke på å komme tidlig inn og arbeide med tiltak som har effekt.

**Delmål vurdering/evaluering (fra kommunedelplanen)**

1	Systematisere, dokumentere og synliggjøre vurderingsmetodene
2	Underveisvurdering som fremmer læring. Mål og kjennetegn på måloppnåelse må være kjent.

Disse to delmålene er det arbeidet mye med siste året i kompetansehevingen. Styringskortene er endret slik at tre spørsmål i elevundersøkelsen vil bli brukt i styringskortene for å se på resultater av endringen.

Målsettingene vil skolene ta med seg videre og arbeide med. Målsettingene innen vurdering for læring er aktuelle å koble opp mot arbeidet med regning som satsning (fra høsten 2015)

**RESULTATER FRA EVALUERING AV KOMPETANSEHEVINGEN:**

Det har i februar 2015 blitt gjennomført en spørreundersøkelse (questback) om hvordan ansatte (lærere og assistenter) har opplevd kompetansehevingen som har vært gjennomført over en treårsperiode.

Resultater fra undersøkelsen;

Det er dessverre lav andel ansatte totalt sett som har svart på undersøkelsen (N=49).

På spørsmål om i hvor stor grad ansatte har endret praksis med tanke på klasseledelse og vurdering for læring, svarer mer enn 90 % at dette har skjedd i «stor grad» og «noen grad».

Disse to områdene er vesentlige for læringsutbytte og det vil over tid også skje en endring.

Derfor er det positivt at den store andelen svarer at det skjer endring. Spørsmålet om bruk av pedagogisk analyse, svarer ca. 60 % at det har skjedd en endring og at de bruker analysen.

Dette er en analysemodell som må brukes over tid. Den er ikke komplisert, men det krever at man bruker den ved analyse av ulike problemstillinger.

Kompetansehevingen har blitt gjennomført med felles fagdager, gruppedrøftinger på den enkelte skole og veiledning i grupper. På spørsmål om utbytte av disse ulike metodene er det hele 98,6 % som svarer at de i stor grad eller noen grad har hatt utbytte av gruppedrøftingene. Fagdage er det 83,7 % som i stor grad/noen grad har hatt utbytte av, mens 81,3 % har hatt utbytte av veiledningene. Skriftlige innleveringer i gruppe er det 57,1 % som har utbytte av. Totalt sett har altså de som har svart, hatt godt utbytte av de ulike metodene som har vært brukt i kompetansehevingen. Styrken må sies å være at det har vært brukt ulike metoder, men det ses at gruppedrøftingene nok har vært det som har fått mest positiv tilbakemelding underveis i perioden.

Ansatte er også fornøyd med arbeidet ledelsen har gjort med å sette av tid til kompetansehevingen og følge opp.

## **PROSJEKTORGANISERING OG RESSURSDIMENSJONERING**

*Hvordan har prosjektorganiseringen vært og er ressursene brukt iht plan – Hva er eventuelt avvikene.*

Prosjektgruppe:

Prosjektansvarlig: Bjørn Saur

Prosjektleder; Laila Gladbakke

Prosjektgruppemedlemmer; Heid Kind (TBUS), Kari Odden Haugen (DBS), Finn Roger Sørseth (DUS, erstattet Jan Erik Stakset fra august 2013), Eivind Skeie (NLL og Utdanningsforbundet)

Styringsgruppe; Rektorene ved DUS, DBS, TBUS og NLL.

Møter er avholdt etter plan.

## **4. KOSTNADER OG FINANSIERING**

Totalsum på kontrakten med Høgskolen i Hedmark/SePu har vært på kr. 816 776,-.

Det er ikke regnet med hvor mye tid den enkelte ansatte har brukt for å delta i gruppedrøftinger, fagdager etc., men dette har gått av ordinær arbeidstid og lønn.

Det samme gjelder for deltakelse i veiledninger, prosjektgruppemøter mv.

## **5. VIKTIGE ERFARING**

*Hvilken erfaring har vi gjort i prosjektet som kan ha betydning for fremtidig læring. Er det noe vi må være spesielt oppmerksom på i eventuelle påfølgende prosjekt.*

Følgende forhold er sett på som særskilt viktige for å lykkes med et så stort prosjekt:

- Skoleledelsens involvering og styring er viktig for måloppnåelse og for å vise viktigheten av at det arbeides med skoleutvikling.
- Koordinerende enhet (skolerådgiver) som styrer arbeidet mellom skolene og til høgskolen.
- Prosjektgruppe med deltakere fra alle involverte skoler/enheter

## **6. AVSLUTNING**

*Konklusjoner, eventuelle avsluttende bemerkninger.*

I løpet av prosjektperioden over tre år, har det skjedd mange endringer og positiv utvikling i Nordre Land-skolen. Kompetanseheving er satt i system, det er prøvd ut ulike måter å arbeide på, det er økt fokus på styring og ledelse på alle nivå.

Det ses også at nasjonale føringer på satsingsområder kommer til og gjør at det som er vedtatt lokalt må endres i løpet av kort tid. Dette fordrer endringsvillighet, og det kan være fare for slitasje om det ikke gjøres nødvendige prioriteringer.