

Tilstandsrapport for Nordre Land-skolen 2014

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Medvirkning i utarbeidelsen av rapporten

Kryss av for hvem som har vært involvert i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Elever og foreldre (f.eks. dialogmøte)	Ja	<input type="checkbox"/>	Nei	<input checked="" type="checkbox"/>
Organisasjonene	Ja	<input type="checkbox"/>	Nei	<input checked="" type="checkbox"/>
Skoler	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>	Nei	<input type="checkbox"/>
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>	Nei	<input type="checkbox"/>
Politikerne i kommunen/ fylkeskommunen	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>	Nei	<input type="checkbox"/>

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolens målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammendrag	4
2. Hovedområder og indikatorer	6
2.1. Elever og undervisningspersonale	6
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk	6
2.1.2. Lærertetthet	7
2.2. Læringsmiljø	8
2.2.1. Støtte fra lærer	8
2.2.2. Vurdering for læring	9
2.2.3. Læringskultur	10
2.2.4. Mestring	11
2.2.5. Elevdemokrati og medvirkning	11
2.2.6. Mobbing på skolen	12
2.2.7. Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent).....	13
2.3. Resultater	15
2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn.....	15
2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn	16
2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn	18
2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn	19
2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn	21
2.3.6. Nasjonale prøver engelsk ungd. trinn	22
2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	23
2.3.8. Grunnskolepoeng	24
2.4. Gjennomføring	25
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	25
2.5. Spesialundervisning.....	26
2.6. Voksenopplæring	26
2.7. Utviklingsarbeid i Nordre Land-skolen	27
2.8. Utfordringer	28
3. System for oppfølging (internkontroll)	30
4. Konklusjon	31

1. Sammendrag

Denne rapporten tar for seg resultater og arbeidet med å utvikle skolene i Nordre Land. Fokuset er rettet mot hovedområdene elever og undervisningspersonalet, læringsmiljø, resultater, gjennomføring og Nordre Land kommunes egne indikatorer som utviklingsarbeid, spesialundervisning, voksenopplæring og utfordringer skolene står overfor.

Tallene som presenteres i denne rapporten er på kommunenivå.

Elever og undervisningspersonale:

Elevtallet sett under ett i kommunen er synkende. Antall årsverk for undervisningspersonalet er det samme sammenlignet med 2013, dvs at antall årsverk er stabilt selv om elevtallet er synkende. Lærertettheten (dvs størrelsen på elevgruppen) har holdt seg forholdsvis stabil de siste årene.

Læringsmiljø:

Undersøkelsen viser at det fortsatt er stabile tall når det gjelder mobbing i skolen og trivsel med lærerne. Arbeidet mot mobbing tas på alvor, og dette er et ansvar alle ansatte i skolene har. Det er viktig at det blir sammenheng mellom styringskort og indikatorene for læringsmiljø. Vurdering for læring er et fokusområde for alle tre skolene, og er en viktig indikator for læringsutbytte. Resultatene fra elevenes læringsmiljø og trivsel viser tall som er stabile sammenlignet med 2013 og gode sammenlignet med fylket og landet.

Resultater:

Resultatene fra nasjonale prøver for 2014 kan ikke sammenlignes med tidligere år da framstillingen av resultater er endret. Rapporten for 2014 vil derfor basere seg på en sammenligning med resultatene for fylket og nasjonalt nivå. Nordre Land-skolen har fortsatt for mange på laveste nivå (nivå 1 på 5.trinn og nivå 1 og 2 på 8. og 9.trinn). Det er positivt at det fortsatt vises god utvikling i resultater på nasjonale prøver fra 8. til 9.trinn. Det jobbes med å få øke læringsutbyttet for alle elever, og resultatene av dette arbeidet vil vise seg over tid. En viktig faktor i dette arbeidet er å sikre gode overganger mellom barnetrinnet og ungdomstrinnet, samt vektlegge opplæring i grunnleggende ferdigheter på barnetrinnet. Det vil også være naturlige variasjoner fra år til år, basert på elevgruppen.

Gjennomføring:

Nordre Land har god gjennomføring fra ungdomstrinn til videregående. Det er en høy andel elever som går over til videregående som fortsatt står som elever i oktober høsten etter 10.trinn.

Utviklingsarbeid i Nordre Land-skolen

Utviklingsarbeid som er igangsatt er videreført siste år. Kompetanseheving for alle ansatte er i inne i sitt siste år i 2014, med fokus på vurdering for læring. Det jobbes også med å gå grundigere inn, analysere og evaluere resultater på den enkelte skole. I 2013 ble det inngått et samarbeid med Veilederkorpset som veileder hver enkelt skole og skoleeier i deres utviklingsarbeid. Dette arbeidet avsluttes våren 2015. Nordre Land er med i utviklingsprogrammet «Den gode skoleeier» i regi av KS Hedmark og Oppland. Programmet skal gi folkevalgte og administrativt tilsatte økt kunnskap og ferdigheter i dialogbasert styring av skolen.

Nordre Land er bevilget midler fra fylkesmannen i Oppland i prosjektet «Et aktivt sinn i en aktiv kropp». Formålet er å bidra til livslang bevegelsesglede hos ungdomsskoleelever i Nordre Land.

Nordre land kommune har i sin nærings- og utviklingsplan etablering av et samarbeid med skolene i kommunen i forhold til entreprenørskap i skolen.

Nordre Land skal delta i «Ungdomstrinn i utvikling – med vekt på regning» i perioden 2015-17. Dette er initiert av utdanningsdirektoratet og er et samarbeid med Høgskolen på Lillehammer.

Nordre Land er med i satsingen "Kompetanse for mangfold 2013-2017", som er en femårig satsing initiert av utdanningsdirektoratet der barnehager og skoler får tilbud om å øke kompetansen på utfordringer som minoritetsspråklige barn, unge og voksne møter i opplæringen. Oppland fylke deltar fra 2015, og det er fylkesmannen som koordinerer satsingen.

Spesialundervisningen i grunnskolen har det siste året økt endel. Spesialundervisningen i Nordre Land er litt over landsgjennomsnittet. Det er høyest andel gutter med spesialundervisning.

Det er mange utfordringer i skolen, men det pekes spesielt på tid til pedagogisk ledelse for å følge opp satsingsområder, foreldreengasjement og psykiske vansker hos barn og unge. Skolens ledelse trenger tid til å følge opp personalet i fokusområdene skolen har i tillegg til mange andre oppgaver. Det arbeides for å få til en endring i foreldreengasjementet slik at skole og utdanning skal få økt status.

Psykiske vansker hos barn og unge gir en utfordring for Nordre Land-skolen, og det er behov for tid og ulike tiltak for å kunne følge opp disse barna. Nordre land kommune har to sosialfaglige veiledere som jobber ute på skolene i samarbeid med lærere og assistenter, de har samtaler med enkeltelever og elevgrupper med sosiale emosjonelle vansker. De har kompetanse på ulike verktøy som brukes i dette arbeidet (lekegrupper, ART, Trygg Oppvekst).

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Lokale mål

Det er ikke satt lokale mål for denne indikatoren

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Tallet på elever	765	733	732	728	705
Årsverk for undervisningspersonale	68,0	67,6	72,4	68,6	68,8

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, 2010-2015

Skoleeiers egenvurdering

Tallet på undervisningspersonalet er det samme som for 2013 samtidig som tallet på elever går ned. De siste årene har skolene hatt innsparinger økonomisk. Dette gjør at det blir gitt nødvendig tid til delingstimer, som f.eks i kroppsøving (svømming), mat og helse, kunst og håndverk. Mulighetene for å gjennomføre eksempelvis intensive kurs innen regning og lesing er begrenset med dagens rammetimetall.

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

Lokale mål

Det er ikke satt lokale mål for denne indikatoren

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Lærertetthet 1.-7. trinn	12,7	12,3	12,0	13,4
Lærertetthet 8.-10. trinn	13,3	14,0	13,4	14,3

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, 2014-2015

Nordre Land kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Lærertetthet 1.-7. trinn	14,0	13,1	13,0	13,1	12,7
Lærertetthet 8.-10. trinn	14,1	14,3	13,8	14,1	13,3

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, 2010-2015

Skoleeiers egenvurdering

Indikatoren lærertetthet har holdt seg forholdsvis stabil inntil inneværende skoleår. Nordre Land har lærertetthet på linje med både kommunegruppe 10 og Oppland fylke på 8. – 10. trinn, noe lavere på 1. – 7. trinn. Sammenlignet med nasjonalt nivå ligger Nordre land noe under.

2.2. Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- Støtte fra lærer
- Vurdering for læring
- Læringskultur
- Mestring
- Elevdemokrati og medvirkning
- Mobbing på skolen
- Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

2.2.1. Støtte fra lærer

Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Det er ikke satt lokale mål for denne indikatoren

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nordre Land kommune skoleeier - Støtte fra lærerne	x	x	x	4,4	4,4
Kommunegruppe 10 - Støtte fra lærerne	x	x	x	4,4	4,4
Oppland fylke - Støtte fra lærerne	x	x	x	4,4	4,5
Nasjonalt - Støtte fra lærerne	x	x	x	4,3	4,4

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Støtte fra lærer, 2010-2015

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nordre Land kommune skoleeier - Støtte fra lærerne	x	x	x	4,0	4,1
Kommunegruppe 10 - Støtte fra lærerne	x	x	x	3,9	3,9
Oppland fylke - Støtte fra lærerne	x	x	x	3,9	4,0
Nasjonalt - Støtte fra lærerne	x	x	x	3,9	4,0

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Støtte fra lærer, 2010-2015

Skoleeiers egenvurdering

Nordre Land skårer som fylket og landet både for 7. og 10.trinn. Resultatene fra 2013 sammenlignet med 2014 er stabilt. Resultatene ligger høyt. Det ses at 7.trinn skårer denne indikatoren høyere enn det elever på 10.trinn gjør. Det kan være mange årsaker til dette, men en kan være at elever på 10.trinn møter mer utfordringer. Det kan også antas at elevene på 10. trinn er mer bevisste og vurderer annerledes enn yngre elever. Resultatene viser at elevene får mye støtte i arbeidet av lærerne sine.

2.2.2. Vurdering for læring

Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Det er ikke satt lokale mål for denne indikatoren

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nordre Land kommune skoleeier - Vurdering for læring	x	x	x	3,9	4,1
Kommunegruppe 10 - Vurdering for læring	x	x	x	3,9	4,0
Oppland fylke - Vurdering for læring	x	x	x	3,9	4,0
Nasjonalt - Vurdering for læring	x	x	x	3,8	4,0

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Vurdering for læring, 2010-2015

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nordre Land kommune skoleeier - Vurdering for læring	x	x	x	3,2	3,3
Kommunegruppe 10 - Vurdering for læring	x	x	x	3,2	3,2
Oppland fylke - Vurdering for læring	x	x	x	3,2	3,3
Nasjonalt - Vurdering for læring	x	x	x	3,2	3,2

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Vurdering for læring, 2010-2015

Skoleeiers egenvurdering

I vurdering for læring inngår både egenvurdering, tilbakemelding, undervisvurdering som viktige momenter og alle åtte spørsmålene som inngår i indikatoren *Vurdering for læring* vil samlet ta opp disse forholdene. Store studier viser at vurderingsverktøy som inneholder egenvurdering/elevinvolvering, samt tilbakemelding og undervisvurdering har størst effekt på elevenes læringsutbytte (Hattie, 2007). Slik resultatene framstår skårer Nordre Land likt som fylket og landet. Vurdering for læring er et område som

skolene nå har fokus på i sin satsning, og det er et viktig område for å bedre læringsresultater. Det blir derfor viktig å se på sammenhengen mellom hvordan denne indikatoren utvikler seg sett sammen med læringsresultater. Det ses også at 7.trinn skårer denne indikatoren samlet høyere enn 10.trinn. Dette er gjeldende på både fylket og nasjonalt nivå. På 10.trinn viser skåren at det kan arbeides for å bedre resultater, selv om resultatet ikke skiller seg fra fylkets/landets resultater.

2.2.3. Læringskultur

Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Det er ikke satt lokale mål for denne indikatoren

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nordre Land kommune skoleeier - Læringskultur	x	x	x	3,8	3,9
Kommunegruppe 10 - Læringskultur	x	x	x	3,8	4,1
Oppland fylke - Læringskultur	x	x	x	3,9	4,2
Nasjonalt - Læringskultur	x	x	x	3,8	4,1

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Læringskultur, 2010-2015

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nordre Land kommune skoleeier - Læringskultur	x	x	x	3,6	3,6
Kommunegruppe 10 - Læringskultur	x	x	x	3,4	3,7
Oppland fylke - Læringskultur	x	x	x	3,4	3,8
Nasjonalt - Læringskultur	x	x	x	3,4	3,7

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Læringskultur, 2010-2015

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene for *læringskultur* viser at Nordre Land skårer som fylket og landet både for 7. trinn og 10. trinn. Nordre land er stabile sammenlignet med eget resultat fra 2013 for 7. trinn og 10. trinn.

Spørsmålene som ligger til grunn for indikatoren er viktig at den enkelte skole bruker internt. Resultatene brukes for å se om det er tiltak innen noen av spørsmålene de kan arbeide med for at elevene skal oppnå større læringsutbytte.

2.2.4. Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Det er ikke satt lokale mål for denne indikatoren

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nordre Land kommune skoleeier - Mestring	X	X	X	3,9	3,9
Kommunegruppe 10 - Mestring	X	X	X	4,0	4,1
Oppland fylke - Mestring	X	X	X	4,1	4,1
Nasjonalt - Mestring	X	X	X	4,0	4,1

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Mestring, 2010-2015

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nordre Land kommune skoleeier - Mestring	X	X	X	3,9	3,9
Kommunegruppe 10 - Mestring	X	X	X	3,9	3,9
Oppland fylke - Mestring	X	X	X	3,9	3,9
Nasjonalt - Mestring	X	X	X	3,9	4,0

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Mestring, 2010-2015

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene både for 7. og 10 trinn ligger på samme nivå som for fylket og landet. sammenlignet med 2013, er resultatene for 2014 uendret.

Spørsmålene som ligger til grunn for indikatoren er viktig at den enkelte skole bruker internt og at skolene bruker resultatene for å se om det er tiltak innen noen av spørsmålene de kan arbeide med for at elevene skal oppnå større læringsutbytte.

2.2.5. Elevdemokrati og medvirkning

Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Det er ikke satt lokale mål for denne indikatoren

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nordre Land kommune skoleeier - Elevdemokrati og medvirkning	x	x	x	3,8	3,8
Kommunegruppe 10 - Elevdemokrati og medvirkning	x	x	x	3,7	3,8
Oppland fylke - Elevdemokrati og medvirkning	x	x	x	3,7	3,8
Nasjonalt - Elevdemokrati og medvirkning	x	x	x	3,7	3,8

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Elevdemokrati og medvirkning, 2010-2015

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nordre Land kommune skoleeier - Elevdemokrati og medvirkning	x	x	x	3,3	3,0
Kommunegruppe 10 - Elevdemokrati og medvirkning	x	x	x	3,2	3,2
Oppland fylke - Elevdemokrati og medvirkning	x	x	x	3,2	3,3
Nasjonalt - Elevdemokrati og medvirkning	x	x	x	3,2	3,2

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Elevdemokrati og medvirkning, 2010-2015

Skoleeiers egenvurdering

Indikatoren viser at Nordre Lands resultater er på samme snitt som for fylket og landet på 7. trinn. På 10. trinn viser resultatet en nedgang fra 2013, mens kommunegruppe, fylket og landet for øvrig er stabilt fra 2013. Det er utviklet en plan for Nordre Land-skolens arbeid i skolens samarbeidsorganer. Der er elevråd et område. Det er ulike faste saker som skal opp i bl.a elevråd, som f.eks . resultater fra elevundersøkelsen. Det kan igjen føre til at elevenes blir mer involvert og deltakende. Et lavere resultat på 10. trinn sammenlignet med 2013 kan tolkes dithen at det alltid vil være en variasjon i elevgruppa som kan være årsaken.

2.2.6. Mobbing på skolen

Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbing på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.

Lokale mål

Det er ikke satt lokale mål for denne indikatoren

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nordre Land kommune skoleeier - Mobbing på skolen	x	x	x	1,3	1,3
Kommunegruppe 10 - Mobbing på skolen	x	x	x	1,3	1,2
Oppland fylke - Mobbing på skolen	x	x	x	1,3	1,2
Nasjonalt - Mobbing på skolen	x	x	x	1,3	1,2

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen, 2010-2015

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nordre Land kommune skoleeier - Mobbing på skolen	x	x	x	1,2	1,3
Kommunegruppe 10 - Mobbing på skolen	x	x	x	1,3	1,3
Oppland fylke - Mobbing på skolen	x	x	x	1,3	1,3
Nasjonalt - Mobbing på skolen	x	x	x	1,3	1,2

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen, 2010-2015

Skoleeiers egenvurdering

Resultatet viser at skolene i Nordre Land skårer som fylket og landet for øvrig også sammenlignet med 2013. Skolene har rutiner for arbeid som skal skje når mobbing avdekkes, og det arbeides også forebyggende. Det forebyggende arbeidet skjer både i den enkelte klasse og ved at f.eks sosialfaglige veiledere arbeider med enkeltelever og med grupper av elever.

2.2.7. Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen Mobbing på skolen viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing på skolen er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen Mobbede på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

Det er ikke satt lokale mål for denne indikatoren

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nordre Land kommune skoleeier - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	x	x	x	6,3	3,0
Kommunegruppe 10 - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	x	x	x	4,6	4,5
Oppland fylke - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	x	x	x	5,1	4,6
Nasjonalt - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	x	x	x	5,3	4,7

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), 2010-2015

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nordre Land kommune skoleeier - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	x	x	x	*	6,8
Kommunegruppe 10 - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	x	x	x	5,9	5,4
Oppland fylke - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	x	x	x	6,7	4,6
Nasjonalt - Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	x	x	x	5,0	4,7

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), 2010-2015

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene på 7. trinn for 2014 viser en svært positiv utvikling i antall elever som opplever mobbing 2-3 ganger eller oftere sammenlignet med 2013. Sammenlignet med fylket og nasjonalt nivå har skolene positive resultater. Ungdomsskolene har deltatt i et opplegg driftet av Fylkesmannen der læringsmiljø er tema i 2013 og 2014. Etter resultatene på 7. trinn kan det antas at opplegget har effekt.

Resultatene på 10. trinn ligger over fylket og nasjonalt nivå for 2014. For 2013 kunne ikke resultatet offentliggjøres da det var meldt om et svært lite antall elever som opplevde mobbing. For 2014 er det kommet fram at elever har meldt om opplevd mobbing for å sabotere resultatene. Dette er det rydda opp i.

Sett under ett, opplever få elever i Nordre Land skolen mobbing. Skolene gode rutiner for oppfølging om det er mistanke om mobbing eller at det meldes om mobbing.

2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorerne obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5. og 8. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5. og 8. trinn

2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. og 8. trinn plasseres elevene på henholdsvis 3 og 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Andelen som mestrer på de ulike nivåene:

Mestringsnivå 1: 30%

Mestringsnivå 2: 50%

Mestringsnivå 3: 20%

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole | (UGYLDIG)

Indikator og nøkkeltall	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Lesing	46	48	49	50

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 5. trinn, 2014-2015

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

Delskår	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	40,4	28,2	25,6	23,2
Mestringsnivå 2	45,6	52,0	52,0	50,6
Mestringsnivå 3	14,0	19,8	22,4	26,2

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 5. trinn, Lesing, 2014-2015

Skoleeiers egenvurdering

Nasjonale prøver i lesing for 5. trinn viser at Nordre Land har en langt større andel på mestringsnivå 1 sammenlignet med fylket og nasjonalt for 2014. Andelen på mestringsnivå 2 ligger litt under fylket og nasjonalt (5-6 %), og andelen på mestringsnivå 3 ligger noe mer under.

Det har vært en forholdsvis stor økning av andelen elever som ligger på mestringsnivå 1 sammenlignet med 2013, dette medfører at andelen elever på mestringsnivå 2 og 3 har gått ned. Denne negative utviklingen må det rettes fokus på i videre utviklingsarbeid på skolene.

2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. og 8. trinn plasseres elevene på henholdsvis 3 og 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Andelen som mestrer på de ulike nivåene 8.trinn:

Mestringsnivå 1: 10 %

Mestringsnivå 2: 20 %

Mestringsnivå 3: 40 %

Mestringsnivå 4: 20 %

Mestringsnivå 5: 10 %

Andelen som mestrer på de ulike nivåene 9. trinn:

Mestringsnivå 1: 5 %

Mestringsnivå 2: 15 %

Mestringsnivå 3: 30 %

Mestringsnivå 4: 30 %

Mestringsnivå 5: 20 %

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Lesing	47	49	50	50

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing ungd. trinn, 2014-2015

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

Delskår	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	16,7	9,4	9,7	8,8
Mestringsnivå 2	10,0	18,5	18,3	17,8
Mestringsnivå 3	53,3	42,2	39,9	40,7
Mestringsnivå 4	13,3	20,2	21,7	21,6
Mestringsnivå 5	6,7	9,8	10,4	11,0

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing ungd. trinn, Lesing, 2014-2015

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 9 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Lesing	51	53	53	54

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing ungd. trinn, 2014-2015

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 9 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

Delskår	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	10,0	5,9	5,0	5,2
Mestringsnivå 2	20,0	13,4	12,6	11,8
Mestringsnivå 3	32,9	36,7	36,9	35,2
Mestringsnivå 4	24,3	26,0	24,8	27,0
Mestringsnivå 5	12,9	18,0	20,7	20,8

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing ungd. trinn, Lesing, 2014-2015

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene på 8. trinn i lesing, viser at det fortsatt er en for stor andel elever som skårer på mestringsnivå 1 og 2. Sammenlignet med fylket og nasjonalt nivå, ligger Nordre Land skolen lavt på resultatene på mestringsnivå 4 og 5, også i forhold til lokale målsetninger.

Resultatene på 9. trinn i lesing, viser at det er en høy andel elever på mestringsnivå 1 og 2 både i forhold til lokale målsetninger og sammenlignet med fylket og nasjonalt nivå. Andelen elever på mestringsnivå 3 og 4 er ikke langt unna lokal målsetning.

Det må fortsatt arbeides for å heve elevenes kompetanse innen lesing på ungdomstrinnet.

2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdage sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. og 8. trinn plasseres elevene på henholdsvis 3 og 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Andelen som mestrer på de ulike nivåene:

Mestringsnivå 1: 30 %

Mestringsnivå 2: 50 %

Mestringsnivå 3: 20 %

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Regning	45	49	49	50

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 5. trinn, 2014-2015

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

Delskår	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	38,6	27,6	27,3	24,5
Mestringsnivå 2	47,4	50,6	49,2	49,5
Mestringsnivå 3	14,0	21,8	23,5	26,0

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 5. trinn, Regning, 2014-2015

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene sammenlignet med fylket og nasjonalt nivå ligger for lavt. Resultatene viser at andelen elever på mestringsnivå 1 er for høyt både i forhold til lokal målsetning og sammenlignet med fylket og nasjonalt nivå. Andelen elever på mestringsnivå 2 ligger nært lokal målsetning og resultatene for fylket og nasjonalt nivå.

Satsningen på regning i perioden 2015-17 bør vises i kommende resultater på nasjonale prøver.

2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. og 8. trinn plasseres elevene på henholdsvis 3 og 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Andelen som mestrer på de ulike nivåene 8.trinn:

Mestringsnivå 1: 10 %

Mestringsnivå 2: 20 %

Mestringsnivå 3: 40 %

Mestringsnivå 4: 20 %

Mestringsnivå 5: 10 %

Andelen som mestrer på de ulike nivåene 9. trinn:

Mestringsnivå 1: 10 %

Mestringsnivå 2: 15 %

Mestringsnivå 3: 40 %

Mestringsnivå 4: 25 %

Mestringsnivå 5: 10 %

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Regning	46	49	49	50

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning ungd. trinn, 2014-2015

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

Delskår	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	21,4	11,6	12,3	10,3
Mestringsnivå 2	23,2	22,2	22,1	21,9
Mestringsnivå 3	37,5	37,4	36,8	36,9
Mestringsnivå 4	14,3	20,7	20,8	20,9
Mestringsnivå 5	3,6	8,0	8,1	10,1

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning ungd. trinn, Regning, 2014-2015

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 9 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Regning	51	53	53	53

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning ungd. trinn, 2014-2015

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 9 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

Delskår	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	14,3	5,7	5,7	5,3
Mestringsnivå 2	17,1	16,4	16,3	15,2
Mestringsnivå 3	34,3	33,9	32,8	33,2
Mestringsnivå 4	15,7	26,6	26,8	26,4
Mestringsnivå 5	18,6	17,4	18,3	20,0

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning ungd. trinn, Regning, 2014-2015

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene viser at det er en forbedring samlet sett fra 8. til 9. trinn sammenlignet med fylket og nasjonalt nivå.

Resultatene på 8. trinn viser en for stor andel elever på mestringsnivå 1 sammenlignet med fylket og nasjonalt nivå. Andelen elever på mestringsnivå 3 og 3 er svaært likt med fylket og nasjosnalt nivå. Andelen elever på mestringsnivå 4 og 5 er lavt sammenlignet med fylket og nasjonalt nivå.

Resultatene på 9. trinn viser en for stor andel elever på mestringsnivå 1 sammenlignet med fylket og nasjonalt nivå. Nordre Land-skolen har et resultat på mestringsnivå 5 som er helt på høyde med fylket og nasjonalt nivå. Det betyr at det har skjedd en positiv utvikling fra 8. til 9. trinn på andel elever som presterer godt i regning. I forhold til lokal målsetning er det viktig med fokus og godt arbeid for på sikt å forbedre resultatene i regning. Ungdomsskolesatsinga med fokus på regning i perioden 2015-17 er et viktig bidrag til å forbedre læringsutbyttet og resultatene.

2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. og 8. trinn plasseres elevene på henholdsvis 3 og 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Andelen som mestrer på de ulike nivåene:

Mestringsnivå 1: 30 %

Mestringsnivå 2: 50 %

Mestringsnivå 3: 20 %

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Engelsk	46	48	49	50

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 5. trinn, 2014-2015

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

Delskår	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	47,4	29,6	26,9	24,7
Mestringsnivå 2	38,6	50,4	51,6	50,4
Mestringsnivå 3	14,0	20,0	21,5	24,9

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 5. trinn, Engelsk, 2014-2015

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene viser at andelen elever på mestringsnivå 1 og 2 er høyt sammenlignet med fylket og nasjonalt nivå. Hvilke variabler som har påvirket resultatet er usikkert. Variasjoner i elevgruppa når det gjelder ferdigheter kan være en faktor.

2.3.6. Nasjonale prøver engelsk ungd. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. og 8. trinn plasseres elevene på henholdsvis 3 og 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Andelen som mestrer på de ulike nivåene 8.trinn:

Mestringsnivå 1: 10 %

Mestringsnivå 2: 20 %

Mestringsnivå 3: 40 %

Mestringsnivå 4: 20 %

Mestringsnivå 5: 10 %

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Engelsk	48	49	49	50

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk ungd. trinn, 2014-2015

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2014-15 | Grunnskole

Delskår	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	12,3	9,7	11,5	9,3
Mestringsnivå 2	21,1	22,2	21,7	19,3
Mestringsnivå 3	47,4	41,3	38,6	40,3
Mestringsnivå 4	10,5	18,2	18,3	19,9
Mestringsnivå 5	8,8	8,6	9,9	11,2

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk ungd. trinn, Engelsk, 2014-2015

Skoleeiers egenvurdering

Resultatet ligger samlet like under fylket og nasjonalt nivå. Resultatene på 8. trinn ligger noenlunde likt med fylket og nasjonalt nivå på mestringsnivå 1 og 2. Det er fortsatt for mange elever på de laveste mestringsnivåene. Det er for lav andel på mestringsnivå 4 sammenlignet med fylket og nasjonalt nivå, mestringsnivå 5 er på nivå med fylket, noe lavere enn nasjonalt nivå.

2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Det er ikke satt lokale mål for denne indikatoren

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Norsk hovedmål skriftlig eksamen	3,3	3,3	3,4	3,4
Norsk hovedmål standpunkt	3,6	3,8	3,8	3,8
Matematikk skriftlig eksamen	2,3	2,8	2,9	3,0

Matematikk standpunkt	3,2	3,5	3,4	3,5
Engelsk skriftlig eksamen	3,6	3,5	3,7	3,7
Engelsk skriftlig standpunkt	3,5	3,8	3,9	3,9

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, 2013-2014

Skoleeiers egenvurdering

Se grunnskolepoeng (har sammenheng med grunnskolepoeng)

2.3.8. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10. Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Torpa barne- og ungdomsskole: 38

Dokka ungdomsskole: 38

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Nordre Land kommune skoleeier - Grunnskolepoeng, gjennomsnitt	37,6	37,3	37,1	36,1	37,6
Kommunegruppe 10 - Grunnskolepoeng, gjennomsnitt	39,3	39,4	39,2	39,4	39,6
Oppland fylke - Grunnskolepoeng, gjennomsnitt	39,0	39,4	39,6	39,6	39,7
Nasjonalt - Grunnskolepoeng, gjennomsnitt	39,8	39,8	39,9	40,0	40,3

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, 2009-2014

Skoleeiers egenvurdering

Gjennomsnittlige grunnskolepoeng har for Nordre land sin del over flere år holdt seg ganske stabilt. Sammenlignet med 2013 har resultatet gått opp. Resultatet vil naturlig variere noe ut i fra hvilke utfordringer de har på 10. trinn fra et år til et annet. Det er viktig å se på elevenes utvikling i resultater fra de startet på 8. trinn til de avslutter grunnskolen. Skolene jobber hele tiden med en målsetning om å oppnå høyere resultater og derav økt læringsutbytte gjennom blant annet skoleutvikling og kompetanseheving hos lærerne.

2.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Det er ikke satt lokale mål for denne indikatoren

Nordre Land kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2013 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Nordre Land kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Oppland fylke	Nasjonalt
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	100,0	98,2	*	97,9

Nordre Land kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, 2013-2013

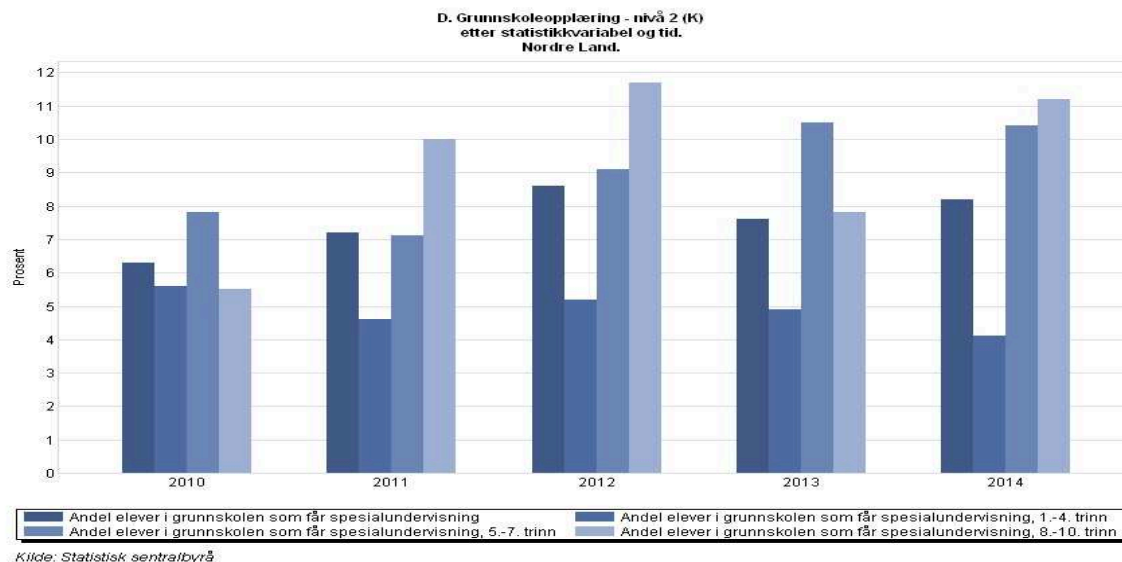
Skoleeiers egenvurdering

Tallene viser at høsten 2014 var alle elevene som gikk ut av 10. klasse våren 2014 elev ved videregående opplæring. Å ha fokus på gode overgangsordninger er viktig slik at elever som har behov for individuell tilrettelegging får det de har behov for i oppstarten på videregående skole. Dette er et ledd i arbeidet med å hindre frafall i videregående opplæring.

2.5. Spesialundervisning

Om Spesialundervisning

Andelen elever som får spesialundervisning i Nordre Land er 8,2% i 2014, og har gått opp fra forrige skoleår. Nasjonalt ligger andelen elever med spesialundervisning på 8,0%, og for Oppland fylke på 7,6%.



Figur 1: andel elever totalt, andel elever på 1.-4 tr., 5.-7.tr og 8.-10.tr som mottar spesialundervisning (Kilde: GSI)

Når det gjelder spesialundervisning er det viktig å ha fokus på at spesialundervisningen skal ha effekt. Det vil si at det er viktig å arbeide med konkrete målsettinger. For noen elever er det nødvendig med spesialundervisning alle årene de er i grunnskolen, for andre kan spesialundervisning være aktuelt i perioder.

Det ses at andelen elever på ungdomstrinnet som mottar spesialundervisning har gått mye opp siste året. Andelen på 1-4. årstrinn har gått ned. Årsaker til at andelen spesialundervisning varierer fra år til år er ulike utfordringer hos elevene, og evnen og muligheten den enkelte skole/trinn har til å gjøre tilrettelegginger innenfor den ordinære tilpassede undervisningen. Ungdomsskolen fikk mange elever på 8. trinn høsten 2014 som hadde med seg enkeltvedtak etter opplæringsloven § 5-1.

Det er i løpet av 2014 utarbeidet nye rutiner for tilpasset undervisning/spesialundervisning. Disse rutinen har vært gjeldende fra 01.08.14. Rutinene legger vekt på mer grundige vurderinger og rapportering om iverksatte tiltak før henvisning til PPT, og grundige vurderinger underveis for elever som mottar spesialundervisning. Rutinene skal bidra til å få klarere rammer rundt arbeidet med elever som har utfordringer. Det er et mål for skolene i Nordre Land å redusere bruk av spesialundervisning og at de elevene som mottar spesialundervisning har reelle spesialpedagogiske behov som ikke kan løses innenfor de ordinære rammene.

2.6. Voksenopplæring

Grunnskoleopplæring for voksne:

Det var i oktober 2014 12 deltakere på grunnskoleopplæringen for voksne. Det undervises i de fem fagene som er nødvendig for å få et vitnemål for fullført grunnskoleopplæring for voksne; norsk, matematikk, engelsk, samfunnsfag og naturfag. De fleste deltakerne deltar dette skoleåret på alle fem fag. De fleste deltakerne er enslige mindreårige asylsøkere som har fått opphold og bosatt i kommunen. Det arbeides målrettet for at de skal klare grunnskoleopplæringen og komme seg inn på videregående skole og få videre yrkesutdanning. De aller fleste har behov for to år på grunnskoleopplæring for voksne for å få et vitnemål.

Spesialundervisning for voksne:

Det er svært få som har spesialundervisning innen voksenopplæringsområdet. Det skyldes fortsatt det arbeidet som har vært gjort med å se på grenseoppgangen for hvem som har krav på et tilbud etter Opplæringsloven eller etter Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester. De som har behov for spesialundervisning blir henvist til PPT og får en utredning for behovet for opplæring.

2.7. Utviklingsarbeid i Nordre Land-skolen

Lære å lære

Skolene har hatt et treårig kompetansehevingsprosjekt for lærerne sammen med Høgskolen i Hedmark/SePu. Dette er avsluttet og evalueringen er gjennomført. På spørreundersøkelsen til lærere/assistenter ble følgende temaer tatt med: klasseledelse, vurdering for læring, bruk av pedagogisk analyse. De ble også spurt om de har hatt utbytte av fagdagene, veiledningen, gruppearbeid og skriftlig innlevering. Tilslutt ble de spurt om skoleledelsen hadde satt av nok tid og fulgt opp i etterkant. Evalueringen viser at lærerne totalt sett er fornøyd med kompetansehevingen de har gjennomgått.

Pedagogisk analyse skal bidra til at ansatte kan analysere situasjoner i klasser eller grupper for bedre å bli i stand til å vurdere hvilke tiltak som bør iverksettes, sette i gang tiltak og evaluere disse. Pedagogisk analyse vil nå bli tatt med videre i arbeid med pedagogiske utfordringer. Både PPT og sosialfaglige veiledere vil bruke analysemodellen når de skal arbeide sammen med lærere om en utfordring.

Lære å lære tar utgangspunkt i kommunedelplanen 2011-15 for Nordre Land-skolen. I prosjektplanen er det tatt utgangspunkt i målsettinger fra kommunedelplanen, og ulike tiltak er satt inn for å nå disse målsettingene. Disse målene og tiltakene er igjen blitt brutt ned i virksomhetsplan for Nordre Land-skolen.

Veilederkorpset

Skolene i Nordre Land inngikk et samarbeid med Veilederkorpset i desember 2013. Veilederkorpset støtter skoleeiere og skoler som ønsker å utvikle og forbedre skolen gjennom systemisk kvalitetsutviklingsarbeid. Veilederkorpset er en satsing fra Utdanningsdirektoratet, og veilederne er skoleledere med erfaring innen skoleutvikling på flere nivåer. Veiledere fra Veilederkorpset veileder skolene i arbeidet med å jobbe systemisk og systematisk med utviklingsarbeid på den enkelte skole. Veiledningen gis både til den enkelte skole og til skoleeier. Deltakerne fra skoleeiersiden har siden oppstarten vært ordfører, rådmann, kommunalsjef og skolefaglig rådgiver. Samarbeidet avsluttes i juni 2015 med et oppfølgingsmøte med skoleeier og skolene høsten 2015.

Skolene har inneværende skoleår 2014/15 arbeidet med sine utviklingsplaner for å få dem mest mulig konkrete med færre og definerte satsningsområder. Utviklings/fokusområdene som er valgt for neste skoleår henger godt sammen med kompetansehevingen, da vurdering for læring er et område som peker seg ut på alle tre skolene. I tillegg er det valgt fokusområder som er noe ulike på de tre forskjellige skolene.

Kompetanse for kvalitet

Skoleåret 2014/15 deltar 4 lærere i kompetansehevingsprogrammet «Kompetanse for kvalitet». De tar fag som gir 30 studiepoeng, og deltar på fagene matematikk, spesialpedagogikk, tysk og naturfag. 3 fra skoleledelsen deltar på rektorutdanningen.

Den gode skoleeier

Nordre land kommune på skoleeiernivå har deltatt i utviklingsprogrammet "Den gode skoleeier" i regi av KS. Programmet startet høsten 2014 og avsluttes i august 2015. Målet er å få til en tettere dialog mellom skole og politisk nivå. Det er blant annet reist følgende problemstillinger:

1. Hvordan oppnå bedre resultater i skolen?
2. Hvordan sikre et godt samarbeid mellom hjem og skole?
3. Hvordan sikre en god overgang mellom barnehage og skole?

Ungdomsskolesatsinga

"Ungdomstrinn i utvikling" 2013-2018 er en strategi som har kommet med bakgrunn i St.Mld 22 (2010-2011) "Motivasjon-mestring-muligheter". Satsningsområdene i strategien er grunnleggende ferdigheter innen regning, skriving og lesing. I tillegg kommer klasseledelse og vurdering for læring som skal knyttes

opp mot arbeidet med de grunnleggende ferdighetene.

I strategien ligger det at hver ungdomsskole skal velge et område de vil arbeide med, og arbeide med skolebasert kompetanseutvikling innen dette området. Hver ungdomsskole får tre semestre (1 ½ år) der de knytter seg til et høyskole/universitetsmiljø og får faglig påfyll og veiledning i perioden. Dokka ungdomsskole og Torpa barne- og ungdomsskole starter høsten 2015. Området som er valgt er regning, og Høgskolen i Lillehammer er valgt som kompetansemiljø. 1-10 skoler kan delta med hele sitt personale, i tillegg til rene ungdomsskoler. Dokka barneskole skal også delta i dette utviklingsarbeidet, da regning har pekt seg ut som et område for utvikling på alle tre skolene. Det er viktig å se hele grunnskolen under ett i denne satsinga.

IKT

Det er utarbeidet en IKT-plan 2015-17 hvor målsettingen er å kartlegge utstyr og kompetanse som grunnlag for å gjøre skolene bedre rustet for å oppfylle kravet om opplæring i digital kompetanse som grunnleggende ferdighet for elevene i alle fag.

Spesialundervisning

Nye rutiner for spesialundervisning/tilrettelegging ble tatt i bruk 01.08.14. Erfaringene med nye rutiner vil bli drøftet våren 2015. Det er utarbeidet felles maler for utarbeiding av IOP og årsrapporter som skolene har tatt i bruk og er godt fornøyd med slik de er nå.

2.8. utfordringer

Skolene står daglig i små og store utfordringer. I denne rapporten er det valgt å peke på tre utfordringer som tar tid; tid til ledelse, foreldreengasjement (hjem-skolesamarbeid) og psykiske vansker hos barn og unge.

TID TIL LEDELSE:

Det har de siste årene vært stort fokus på lave resultater i grunnskolene i Nordre Land. Det er satt i gang flere tiltak som har til hensikt å bedre læringsutbytte. Nordre land har resultater som ligger under fylkesnivå, et mål bør være å komme på samme nivå som skoler i Oppland fylke kommunen kan sammenligne seg med.

Kompetanseheving for å få gode lærere er pekt på som et viktig punkt. Dette er vi i gang med. For å få gode lærende organisasjoner er det viktig å sette av tid til faglige refleksjoner. Dette gjøres i kompetansehevingen, og er sett på som så viktig at dette vil fortsette når kompetansehevingen er over. For ledelsen ved den enkelte skole er det viktig å ha nok tid til å følge opp sine ansatte ut fra de utviklingsområdene som er satt. Det å være i klasserommene for å veilede f.eks i klasseledelse, relasjoner, vurdering m.v er viktig. Dette kan gjøres etter en metodikk kalt skolevandring. Dette krever imidlertid tid til gjennomføring. At leder ved skolen er pedagogisk leder og følger opp sitt personale er i forskning sett på som en indikator som har stor effekt for elevens læring. Prioritering av dette, når mye tid går til administrasjon, er derfor sett på som en utfordring for å få til de gode lærende organisasjonene.

FORELDREENGASJEMENT:

Foreldre i Nordre Land-skolen bryr seg og de bryr seg om at barna har det bra på skolen. Det er et mål og et ønske å ha en foresattegruppe som har fokus på og holdning til, at utdanning og opplæring er viktig, et samarbeid skole - hjem som fokuserer på at elevens læring er viktig.

Foresatte er sett på som en viktig ressurs for å lykkes med barns læring. Det er de siste årene prøvd ulike metoder for å få høyere deltakelse på foreldreundersøkelsen, slik at vi skal få et bedre ståsted for å vurdere hva foreldre mener om skolen og gjennom dette utvikle hjem-skolesamarbeidet. Til tross for ulike måter å gjennomføre foreldreundersøkelsen har deltakelsen ligget lavt. Siste året har skolene utviklet "Forventninger, rettigheter og plikter i hjem-skolesamarbeid". Denne informeres om på foreldremøter.

Det er også blitt jobbet med en plan for brukermedvirkning i skolens samarbeidsorganer. I planen er det en oversikt over ulike temaer som skal opp eksempelvis i FAU, samarbeidsutvalg og skolemiljøutvalg. Dette er temaer som resultater på nasjonale prøver og elevundersøkelsen, forberedelse til foreldreundersøkelsen m.v. Ved å dreie fokus mer over på faglige temaer ønsker vi å få økt holdning til at skole og læring er viktig.

PSYKISKE LIDELSER BLANT BARN OG UNGE:

Folkehelseinstituttet regner med at det i Norge til enhver tid er:

- 15–20 prosent av barn mellom tre og 18 år som har nedsatt funksjon på grunn av symptomer på psykiske lidelser som angst, depresjon og atferdsforstyrrelser.
- Cirka halvparten (åtte prosent) av disse, det vil si om lag 70 000 barn, har så alvorlige symptomer at det tilfredsstiller kravene til en psykiatrisk diagnose. De aller fleste av disse trenger behandling.

(Kilde:

http://www.fhi.no/eway/default.aspx?pid=239&trg=List_6212&Main_6157=6263:0:25,6336&MainContent_6263=6464:0:25,6337&List_6212=6218:0:25,7198:1:0:0::0:0)

Overført til Nordre Land vil dette bety at et rimelig stort antall elever til enhver tid sliter psykisk. Det er viktig at disse oppdages raskt og kan få nødvendig hjelp. De barna som trenger behandling får denne av eksempelvis BUP (barne- og ungdomspsykiatrien). Men en stor andel trenger oppfølging lokalt. Barn med psykiske lidelser har ofte vansker med å konsentrere seg om skolearbeid. Mange barn trenger oppfølgingsamtaler i løpet av uka for å fungere best mulig. Det finnes også eksempler i Nordre Land-skolen på elever som har vansker med å komme seg på skolen (skolevegring eller basert på andre vansker, somatisk som psykisk). For disse elevene brukes det tid og et mangfold av ulike tiltak.

I januar 2014 ble det satt i gang bruk av Fagteam-modellen på alle skoler og i alle barnehager som skal bidra til at bekymringer rundt barn og unge kan løstes opp så tidlig som mulig slik at de skal få rett hjelp til rett tid. Modellen baserer seg på tverrfaglighet. Foreldre inviteres til å bli med i en drøfting av barnets problemstilling sammen med ulike faginstanser, og det avtales videre arbeid for å hjelpe barnet og dets foreldre videre. Problemstillinger kan også drøftes etter foresattes samtykke uten dem tilstede. Dert ble foretatt en evaluering av erfaringer med fagteam i barnehager og på skolene våren 2014 som viste at det oppleves som et nyttig verktøy for å kunne gi barn og unge tidlig og riktig hjelp. Det planlegges å spørre foreldre om deres erfaringer med fagteam på et senere tidspunkt.

Det kan være at barn og unge er blitt flinkere til å si fra om de ikke har det bra, som gjør at det oppdages mer av vanskene de sliter med. Det oppleves at vanskene barn og unge sliter med, blir mer og mer sammensatt. Det viktigste i arbeidet rundt barn som sliter psykisk er at det er tid til å ta seg av dem.

På skolene samarbeider sosialfaglige veiledere, helsesøstre og psykisk helsearbeid. Barneverntjenesten har også noe individoppfølging i saker de har meldt til seg. Det arbeides både på individnivå og systemnivå. Eksempelvis arbeider sosialfaglige veiledere både med klasser sammen med kontaktlærer, grupper av elever (temabasert eller f.eks ART-kurs) og med den enkelte elev. Dette lavterskeltilbudet har over tid vist seg å gi mange barn og unge tidlig kontakt i forhold til det de strever med. Dette er i tråd med målet om tidlig innsats og forebyggende arbeid blant barn og unge.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Nordre Land-skolen har et eget system for kvalitetsutvikling av oppfølging. Dette systemet er en fullstendig oversikt over hva Nordre Land-skolen har av rutiner ift lov og forskrift, i tillegg til å gi en oversikt over hvordan skolene arbeider med kvalitetssikring av opplæringen, læringsutbyttet og læringsmiljøet.

Kvalitetssikringssystemet sier også noe om hvordan den skolebaserte vurderingen skal gjennomføres. Hver enkelt skole arbeider med resultater fra elevundersøkelsen, nasjonale prøver og karakterer samt svarer på en undersøkelse for å vurdere sin skole. Det er arbeidet fram fokus/utviklingsområder på den enkelte skole som skal gi skolene færre og mer definerte satsningsområder .

Noen av Opplæringslovens temaer er tatt opp i arbeidet med ROS-analyser. De ROS-analysene som er gjennomført avdekker om skolene har rutiner og arbeid som er i henhold til lovens krav, og tiltak settes inn der det avdekkes noe som må endres.

Eksternt

- felles forståelse av lovverk (Gjøvik-regionen)
- felles rutiner på enkelte områder, som f.eks gjennomføring av muntlige eksamen (Gjøvik-regionen)
- erfarings- og informasjonsutveksling
- felles utviklingsprosjekter og samarbeid om slike (som f.eks ØLU (økt læringsutbytte), Ny Giv), ungdomstrinnsatsninga (Gjøvik-regionen og Fylkesmannen), Den gode skoleeier i regi av KS.

4. Konklusjon

Rapporten viser at det fortsatt er mange utfordringer å arbeide med i Nordre Land-skolen. Det har i 2014 vært fokus på følgende utviklingsområder:

- Fortsatt arbeid med ØLU (lesing og skriving)
- Samarbeid med Veilederkorpset; Arbeid med valgte fokus/utviklingsområder på den enkelte skole
- Videreføring av trivselslederprogrammet
- Starte opp og bruke ny rutine for spesialundervisning
- Fortsette kompetansehevingen og arbeide med egen praksis innen temaet vurdering for læring
- Fokus på kvalitet i alle ledd
- Foreldresamarbeid
- Den gode skoleeier i regi av KS; tettere dialog mellom skole og politisk nivå

Alt dette skal videreføres i 2015, i tillegg skal det arbeides med følgende:

- Ungdomstrinn i utvikling med vekt på regning i regi av Udir og samarbeid med Høgskolen på Lillehammer; motivasjon og mestring for bedre læring gjennom mer praktisk og variert undervisning, utvikle kollektiv læringskultur i kommunens skoler.

Å utvikle skolene til gode lærende organisasjoner som tar opp i seg det kompetansehevingen forutsetter og krever av tid til gjennomføring og oppfølging. Å lede skoler med mange ansatte og mange elever krever at ledelsen har tid til det. Fokus på å utvikle lærende organisasjoner er viktig for å få den utviklingen som er ønsket i vår kommune.