

## Kom i gang med skoleutvikling

Rapport fra ekstern vurdering  
på Torpa barne- og ungdomsskole i uke 20/2014  
Tema: Vurdering for læring  
Vurderere: Øystein Holmaas og Brit-Synnøve Torvik



## I. Forord

---

### **Kvalitetsutvikling i skolen - Støtte fra Veilederkorps**

Utdanningsdirektoratet inviterer kommuner, fylkeskommuner og skoler til å delta i et samarbeid for kvalitetsutvikling i skolen. Veilederkorpsset gir støtte til skoleeiere og skoler som trenger veiledning for å bedre læreprosessene i skolen. Målet er at flere elever skal lære og mestre mer, og fullføre utdanningsløpet.

### **Veiledning til skoleeier og skoleledelse**

Veiledningsarbeidet retter seg mot ledelsen i kommunen og på skolen. Ved hjelp av analyseverktøy kartlegger skoleeier og skole aktuelle områder som bør utvikles. Verktøyene tar utgangspunkt i kvalitetsindikatorer som nasjonale prøver, elevundersøkelsen eller andre undersøkelser som brukes lokalt.

Veilederne gir støtte slik at skoleeier og skole kan komme i gang med lokalt utviklingsarbeid. Veilederne bidrar med kunnskap, erfaringer og råd som gjør skolen bedre rustet til å møte de utfordringene som dukker opp når tiltak skal gjennomføres, og den pedagogiske praksisen skal endres.

I tillegg til denne veiledningen får noen kommuner tilbud om ekstern skolevurdering.

### **Ekstern skolevurdering for å forsterke utviklingsarbeidet**

Opplæringslova:

Kapittel 2. Rapportering og evaluering av opplæringsverksemda

(Opplæringslova § 14 – 1 fjerde ledd)

#### § 2-1. Skolebasert vurdering

Skolen skal jamnleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeigar har ansvar for å sjå til at vurderinga vert gjennomført etter føresetnadane

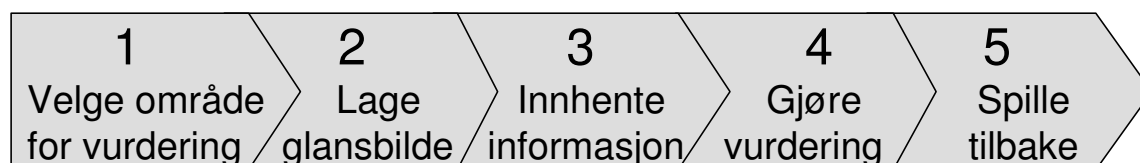
Endra ved forskrift 4. mars 2008 nr.214 ( i kraft 5. mars 2008.)

Forskriften nevner ikke hvordan den skolebaserte vurderinga skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern skolevurdering.

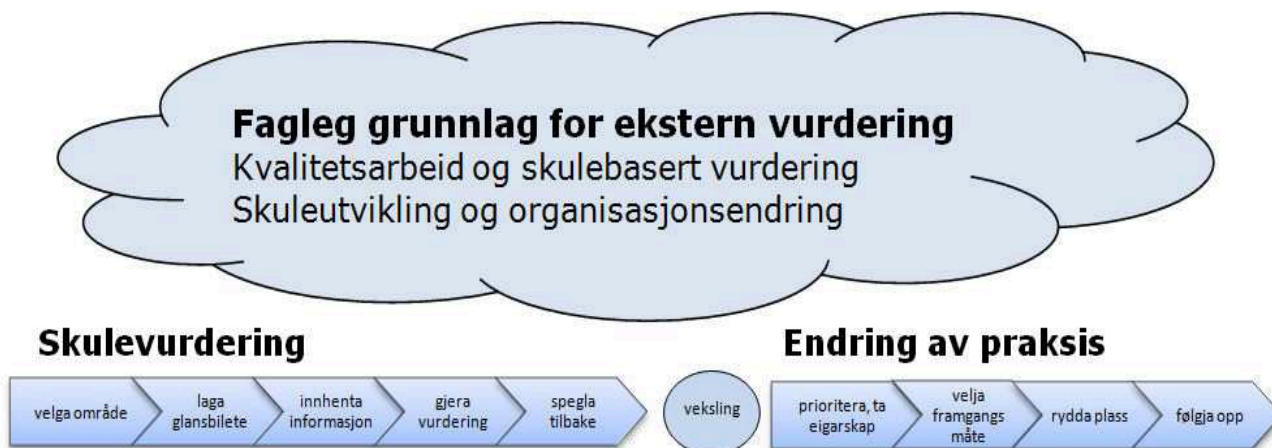
Ekstern skolevurdering er et verktøy som blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene.

### **Tegn på god praksis**

Utdanningsdirektoratet bygger vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk. De eksterne vurdererne har brukt denne metodikken i sitt arbeid i flere år. Modellen består av fem trinn:



Rapportens tittel spiller på det "glansbildet" som er utviklet for skolens utfordringer (pkt. 3). I stedet for målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis.



## II. Fakta om skolen

Torpa barne- og ungdomsskole ligger i Nordre Land kommune, og er en av tre skoler i kommunen. Skolen ligger 17 km fra kommunesenteret Dokka. Skolen er en 1-10 skole med en klasse pr. trinn, til sammen 207 elever.

Skolen har 27 lærere, fordelt på 20,8 årsverk. Skole og SFO har 10 assistenter totalt, disse er fordelt på 5,6 årsverk.

Ledelsen består av rektor, som også er enhetsleder, og undervisningsinspektør.

Skolen er organisert i tre team: Småskole, mellomtrinn og ungdomstrinn. Teamene har hver sin teamleder og har ukentlig møte.

Skoleledelsen og teamlederne har ukentlig møte (teamledermøte). Møtene brukes hovedsakelig til organisering av praktiske oppgaver, to-vegs informasjon og utviklingsarbeid

## III. Valg av hovedutfordring

Ut fra resultat av Ståstedsanalysen og Organisasjonsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder kommer skole, skoleeier og veiledere frem til skolens hovedutfordring. Denne formuleres og blir utgangspunkt for den eksterne vurderingen.

Som følge av resultatene i Ståstedsanalysen og SWOT-analyse har skolen valgt som hovedutfordring temaet: **Vurdering for læring**

## IV. Glansbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt kriterium/glansbilde. Et glansbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Glansbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kriterium og ulike tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet. Kriterium og tegn på god praksis på glansbilde skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedanalysen, organisasjonsanalysen og elevundersøkelsen. Glansbildet er utformet av vurderere, men skolen er involvert i arbeidet i forkant av oppstartprosessen.

Skolen har godkjent at følgende skal være kriterium og tegn på god praksis:

<b>Kriterium</b>	<b>Tegn på god praksis</b>
Elevene opplever at underveisvurderingen fremmer motivasjon for læring	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevene har tydelige læringsmål i arbeid og planer</li> <li>• Elevene kjenner kriterium for måloppnåelse og blir veiledet for å nå de</li> <li>• Elevene får tilbakemelding på grad av måloppnåelse</li> <li>• Elevene deltar aktivt i vurderingen av eget arbeid</li> </ul>
Lærernes vurdering stimulerer til utvikling og læring	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læreren følger en plan for underveisvurdering i egen klasse</li> <li>• Læreren forklarer den enkelte elev hva som skal til for å nå kompetansemålene og oppleve mestring</li> <li>• Lærerne gir begrunnede og konstruktive tilbakemeldinger på elevenes arbeid og prestasjoner</li> <li>• Lærerne bruker resultat fra kartlegginger og nasjonale prøver i planlegging av undervisningen</li> </ul>
Skolen samarbeider med foreldrene om elevenes læring	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foreldrene kjenner skolens vurderingspraksis</li> <li>• Foreldrene vet hvordan de kan bidra til å stimulere elevene i læringsarbeidet</li> <li>• Forventinger mellom hjem og skole er avklart</li> <li>• Foreldrene snakker positivt om skole og læring</li> </ul>
Skolen er en lærende organisasjon	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De tilsatte har felles forståelse av vurderingsbegrepet</li> <li>• Beslutninger som er fattet blir lojalt fulgt opp</li> <li>• Skolen har en tydelig pedagogisk ledelse</li> <li>• Skolen tilrettelegger for erfaringsdeling og refleksjon i fellesskap</li> </ul>

## V. Tegn på god praksis

### Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurderer(e) analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot glansbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område og sider som bør utvikles for å bli bedre.

### **Kriterium:**

### **Elevene opplever at underveisvurderingen fremmer motivasjon for læring**

- *Elevene har tydelige læringsmål i arbeid og planer*

Skolen bruker ukeplaner med faglige læringsmål på alle trinn. Elevene sier at det står på ukeplanen hva de skal lære, og at læringsmålene blir tatt frem igjen gjennom uka. I samtaler med personalet kom det frem gode eksempler på måter å gjøre dette på, som f.eks. muntlig eller skriftlig gjennomgang i oppstarten av en time, individuell gjennomgang i praktiske fag og hva har vi lært som oppsummering av en arbeidsøkt. Noen klasser bruker «ukesjekk», muntlig eller skriftlig.

Fra ståstedsanalysen:


<b>17. På vår skole kommuniserer lærerne med elevene om vurdering (for eksempel stiller spørsmål, oppmuntrer til refleksjon og dialog i klasserommet )</b>				
Ståstedsanalysen 2013/2014	64,0%	36,0%	0,0%	

Foreldrene gir også uttrykk for at læringsmålene på ukeplanen er til hjelp i oppfølgingen av læringsarbeidet.

- *Elevene deltar aktivt i vurderingen av eget arbeid*

Elevene forteller at i forbindelse med gjennomføring av elevsamtalen, fyller de ut IUP(individuell utviklingsplan), der de bl.a. aktivt vurderer eget læringsarbeid. Egenvurderingen oppleves som nyttig og god i læringsprosessen. I elevsamtalen kjenner eleven seg sett og hørt, og elevene gir uttrykk for at de har god relasjon til lærerne sine.

Fra ståstedsanalysen:

<b>3. På vår skole arbeider vi bevisst med å utvikle positive relasjoner mellom elevene</b>				
Ståstedsanalysen 2013/2014	78,6%	21,4%	0,0%	

Vi har registrert at det er et godt miljø på Torpa barne- og ungdomsskole. Dette gjelder i alle relasjoner. Elevene uttrykker glede over å gå på skolen, og er veldig glade i skolen og lærerne sine.

I videre utviklingsarbeid, med bl.a. å lage maler til egenvurdering for elevene, vil den positive relasjonen mellom elev og lærer være et godt grunnlag å bygge videre arbeid på.

### **Kriterium:**

#### **Skolen samarbeider med foreldrene om elevenes læring**

- *Forventinger mellom hjem og skole er avklart*

Ledelse, personale og foreldre melder at høsten 2013 ble Nordre Land kommune sin plan om «Forventninger, rettigheter og plikter i hjemskolearbeidet» tatt i bruk på Torpa barne- og ungdomsskole. Vurderingsgruppen opplever at involverte parter synes det er avklarende og nyttig at gjensidige forventinger er gjort kjent.

Samtidig kom det frem et felles ønske om at plan for samarbeidet skole-hjem blir revidert, og at man i planen vektlegger samarbeid om elevenes læring.

- *Foreldrene snakker positivt om skole og læring*

Foreldrene sier at de på foreldremøtene og i utviklingssamtaler får god informasjon om hva som forventes av elevene faglig og sosialt. De uttrykker tillit til skolens læringsarbeid. Ukeplanene gir samlet sett god informasjon om klassens virksomhet. Foreldrene forteller også at det er lav terskel for å ta kontakt med skolen.



## VI. Praksis som kan bli bedre

### **Kriterium:**

### **Elevene opplever at underveisvurderingen fremmer motivasjon for læring**

- *Elevene kjenner kriterium for måloppnåelse og blir veiledet for å nå de*
- *Elevene får tilbakemelding på grad av måloppnåelse*

Resultat fra ståstedsanalysen ved Torpa skole:

<b>31. Vurderingspraksisen på vår skole bidrar til å fremme elevenes læring</b>				
Ståstedsanalysen 2013/2014	21,4%	75,0%	3,6%	
<b>8. På vår skole får alle elever systematisk tilbakemeldinger på hva de mestrer i faget i forhold til målene</b>				
Ståstedsanalysen 2013/2014	18,5%	70,4%	11,1%	

Et viktig prinsipp for underveisvurdering er at det er forståelig hva man skal lære og hva som forventes i opplæringen. Dersom det er tydelig hva som kjennetegner et godt arbeid, kan det bli enklere å justere sitt eget læringsarbeid. Kjennetegn og kriterier på måloppnåelse kan også bidra til at vurderingen oppleves som mer rettferdig. Kjennetegn på måloppnåelse er beskrivelser av hva som kjennetegner kompetanse på ulike nivå sett i forhold til mål/kompetansemål. [Brosjyre om underveisvurdering, Udir.](#)

Et kriterium er beskrivelse av hva som kreves av et spesifikt arbeid eller en oppgave.

Gjennom samtalene med elevene og personalet, kom det frem tegn på svak og til dels fraværende praksis på dette feltet ved skolen. Selv om vi kan se at noen i personalet har startet forsøk på å utarbeide kriterium og en måte å vise det på, gjennom bl.a. symbol, er det ikke tilfredsstillende og lik oppfatning av hva og hvordan dette gjøres.

Forskriften til Opplæringsloven krever ikke at man skal utvikle kriterier eller kjennetegn til alt som gjøres i opplæringen, men at det gjøres kjent hva som vektlegges i vurderingen av et arbeid eller en prestasjon. Det vil ikke være hensiktsmessig å bruke nivådelte kjennetegn i alle lærings- og vurderingssituasjoner. I arbeid med mindre oppgaver kan det være vel så hensiktsmessig å definere spesifikke kriterier som sier noe om krav til for eksempel form og innhold. Et annet alternativ er å vise eksempler på lignende oppgaver som er vurdert tidligere. Kjennetegn på måloppnåelse med beskrivelse av kompetanse på ulike nivå kan være mest hensiktsmessig å bruke ved for eksempel standpunktvurdering. [Veiledning](#) til læreplaner.

Forskrift til Opplæringsloven gir elever og lærlinger rett til en underveisvurdering som gir dem begrunnet informasjon om kompetansen i faget og meldinger med sikte på faglig utvikling (jf. [forskrift §§ 3-11](#) og [3-13](#)).

Torpa barne- og ungdomsskole startet å arbeide med «Vurdering for læring» i januar 2014. En god del har skjedd i personalet denne våren med tanke på forståelse av begrepet. Likevel er det ikke gjort funn av betydelig grad i forhold til å gi elevene betydningsfull, læringsfremmende og systematisk tilbakemelding sett i sammenheng med kriterium. Elevene gir heller ikke uttrykk for å kjenne til tilbakemelding som sier noe om måloppnåelse knytt til kriterium eller nivå (lav-middels-høg). Men flere gir uttrykk for å ha fått tilbakemeldinger som «bra», «flott», «stå på», «fortsett sånn» bl.a.

Tilbakemeldinger kan brukes til å gi elevene svar på viktige spørsmål: Hvor skal jeg? Hvor er jeg i min læringsprosess? Hva skal jeg gjøre for å komme et skritt videre? Dette kan de få svar på ved ha tydelige mål og kriterier i aktuelle fag og emner, tilbakemeldinger som viser hvor de står i forhold til mål og kriterier og tilbakemeldinger som peker fremover ([Hattie og Timperly 2007](#)). Fremovermeldinger vil ha størst effekt for elevers læring dersom de gis ofte i den daglige undervisningen ([Black mfl. 2006, Hattie og Timperly 2007](#)).




Det er viktig at tilbakemeldinger knyttes opp mot mål som er forankret i Kunnskapsløftet. De må formuleres på et språk som elevene kan forstå på sitt aldersnivå. Dette kan skolen med fordel drøfte, for å komme frem til en sammenhengende plan for underveisvurdering for alle klassetrinn.

### **Kriterium:**

#### **Skolen er en lærende organisasjon**

- *Skolen har en tydelig pedagogisk ledelse*
- *Skolen tilrettelegger for erfaringsdeling og refleksjon i fellesskap*

Resultat fra ståstedsanalysen ved Torpa barne- og ungdomsskole:

<b>72. Skolen har en tydelig pedagogisk ledelse</b>				
Ståstedsanalysen 2013/2014	20,7%	51,7%	27,6%	
<b>83. Skoleledelsen gir tilbakemelding på utført arbeid</b>				
Ståstedsanalysen 2013/2014	25,0%	39,3%	35,7%	
<b>84. Lærerne får god støtte, hjelp og veiledning av sin leder</b>				
Ståstedsanalysen 2013/2014	21,4%	60,7%	17,9%	



Ledelsen ved skolen v/ rektor er ansvarlig for elevenes læringsresultater, og rektors evne til å lede læringsprosesser vil være avgjørende. En skole er en kunnskapsorganisasjon med strenge krav til faglighet. Rektor må derfor ha tilstrekkelig og god fagkompetanse og legitimitet til å kunne gjøre gode faglige vurderinger, samt spille på faglig kompetanse internt og eksternt.

Gjennom samtalene med personalet på Torpa barne- og ungdomsskole, kom det frem at den pedagogiske ledelsen ved skolen ikke er tydelig nok. Personalet ønsker større tilstedeværelse i læringssituasjoner, klarere retningslinjer, mer systematisk erfaringsdeling, etterprøving og evaluering. Mange prosjekt blir startet opp, men ikke ført helt i mål. Personalet ønsker også å delta sterkere i alle faser i utviklingsarbeid (initieringsfasen, implementeringsfasen og institusjonaliseringsfasen). Dette er et arbeid som strekker seg over flere år, noe de er innstilt på og ser nødvendigheten av.

En rektor er ansvarlig for at skolen fungerer godt som organisasjon. Dette innebærer å bygge fellesskap, arbeidsmiljø, samarbeid og organisasjonskultur, slik at lærerne kan hjelpe hverandre og være stolte og motiverte. De skal oppleve at de får støtte, hjelp og veiledning av sin leder.

Personalet ved Torpa barne- og ungdomsskole uttrykker at de er usikre på om det arbeidet de har påbegynt i «Vurdering for læring» er rett. De uttrykker behov for tilbakemelding og anerkjennelse fra ledelsen, og er veldig klar for å ta fatt i arbeidet med å sette ting i system.

Samtidig registrerer vi en ledelse ved skolen som langt på vei erkjenner det samme synet. Selv om de er ulike, utgjør de til sammen stor kompetanse på veldig mange områder og de samarbeider godt. Ledelse og styring av det videre utviklingsarbeidet blir en viktig og utfordrende oppgave, og ledelsen ser behovet for et fortsatt godt internt samarbeid og ekstern hjelp og støtte til dette arbeidet.

*«Læreren står ikke alene i sitt arbeid, men er del av et skolefellesskap ledet av rektor. Utfordringene i skolen kan ikke møtes av dyktige enkeltpersoner alene. Det kreves felles innsats fra hele skolen forankret i skolens ledelse for å lykkes».* [Stortingsmelding nr. 31](#)

## Vedlegg A.

### Deltakere i ekstern vurdering

Det er viktig at de skolene som mottar veiledning forankrer prosessen hos elevene, foreldre, alle skolens medarbeidere og andre samarbeidsparter som er viktige for skolen. Ekstern vurdering sikrer at de ulike stemmene blir hørt og sett.

- Interne: Elever, fagarbeidere/assistenter, lærere, foreldre og skolens ledelse
- Eksterne: Øystein Holmaas og Brit-Synnøve Torvik

### Begrunnelse for valg av informanter

Med bakgrunn i skolens valg av vurderingsområde ble alle sentrale aktører i skolehverdagen brukt som informanter for vurderingsgruppen.

Lærerne og ledelsen har gjort et utvalg av elever fra 5. klasse til og med 10. klasse

### Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

Forut for vurderingsuka på skolen, har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Glansbilde er utarbeidet og diskutert og forandret i samspill med skolens personale. Personalet har gjennomført en organisasjonsundersøkelse og en ståstedsanalyse som veilederne har vært med og oppsummert. Samtaleguiden er utarbeidet og møte med foresatte planlagt.

Det er avsatt inntil tre dager til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderer(e) og rektor/ledelse og personalet møtes for første gang. Så starter informasjonsinnhenting gjennom samtaler, møter, observasjon o.l. Alle data sammenstilles, og vurderer(e) leter etter mønster i materiale og speiler det mot glansbildet. Rapport skrives og legges fram for personalet den tredje dagen.

Å gjennomføre ei kvalitetsvurdering på 3 dager er knapp tid, og innebærer en avgrensning av temaet.

### Tidsplan vurderingsdager Torpa barne- og ungdomsskole

Tid	Tiltak	Ansvar
<b>Mandag 12.mai</b>	Vurderingsgruppen møter på skolen kl. 08.00 <ul style="list-style-type: none"><li>• Kort presentasjon til personalet kl.08.15</li><li>• Samtaler m/elevgrupper Kl.08.45 - 5.trinn Kl.09.30 - 6.trinn Kl.10.15 - 7.trinn</li><li>• Lunsj 11.00-11.40</li><li>• Samtaler m/elevgrupper Kl.11.45 - 9.trinn Kl.12.30 - 8.trinn Kl.13.15 - 10.trinn</li></ul>	Rektor + vurderingsgruppen  Rektor og kontaktl.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtale lærerne                      Kl.14.15 – Team ungdomstrinn                      Kl.15.00 – Team mellomtrinn</li> <li>• Foreldremøte kl. 18.00-19.00                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rektor kaller inn til møte, ønsker velkommen og ordner enkel servering</li> </ul> </li> </ul>	Rektor + vurderingsgruppen
<b>Tirsdag 13.mai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtale m/rektor kl. 08.30</li> <li>• Observasjoner</li> <li>• Lunsj 11.00-11.40</li> <li>• 11.45-12.30 Samtale m/barne- og ungdomsarbeid./assistenter</li> <li>• Samtale med inspektør kl. 12.45</li> <li>• Samtale lærerne                      KL.14.15 – Team småskoletrinn</li> </ul>	Rektor + vurderingsgruppen      Rektor + vurderingsgruppen
<b>Onsdag 14.mai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foreløpig rapport blir lagt frem for adm. og skolefaglig ansvarlig kl.12.30</li> <li>• Foreløpig rapport blir lagt frem for personale kl. 14.10</li> <li>• Rektor orienterer kort om oppfølgingsarbeid</li> </ul>	Vurderingsgruppen   Rektor

## **Vedlegg C. Metoder**

Skolen har allerede en del data gjennom ståstedsanalysen og organisasjonsanalysen, som utgjør et godt grunnlag for utvelgelse av område for ekstern vurdering. For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere plukke ut elever som skal intervjues.

Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for intervju med personalet slik at skolen kan fungere under vurderingsuka.

Alle intervju er gruppeintervju.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

### **Ståstedsanalyse og SWOT-analyse**

Skolen har gjennomført Ståstedsanalysen. 2 ledere og 28 ansatte gjennomførte analysen. Ledelsen gikk gjennom resultatet av undersøkelsen, og plukket ut tre styrker og tre utfordringer.

Med det utgangspunktet gjennomførte personalet en SWOT-analyse. Ledelsen sammenfattet resultatet, og etter dialog med Veilederkorpset kom skolen frem til at «Vurdering for læring» ble skolens vurderingsområde.

### **Dokumentanalyse**

I tillegg til ståstedsanalyse og SWOT sender skolen diverse relevante dokument til vurderer, for eksempel virksomhetsplan, arbeidsplaner, resultater av undersøkelser på skolen osv.

### **Samtaleguider**

For å fange lik tematikk, har vurderer(e) i forkant utarbeidet ulike samtaleguider til hjelp for samtaler med henholdsvis elevgrupper, foreldre og ulike grupper medarbeidere på skolen. Spørsmålene i disse samtaleguidene er alle hentet fra glansbildets tegn på god praksis.

### **Møte**

Det er gjennomført møter og samtaler med elever, assistenter/fagarbeidere, lærere, foreldre og skolens ledelse.

### **Observasjon**

Det ble gjennomført korte observasjoner i flere klasser. Vi så etter tydelige/synlige læringsmål, veiledning/tilbakemelding fra lærer til elev, tilbakemelding fra lærer til elev på grad av måloppnåelse og om elevene deltok aktivt i vurdering av eget arbeid.

## **Vedlegg D. Tomme samtaleguider**

### **Samtaleguide – elever**

<b>Kriterium</b>	<b>Spørsmål</b>
Elevene opplever at undervisvurderingen fremmer motivasjon for læring	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Har dere tydelige læringsmål i arbeid og planer? Hvordan blir dere kjent med læringsmålene for opplæringen?</li><li>2. Forklarer læreren dere hva som skal til for å nå kompetansemålene?</li><li>3. Kjenner dere kriterium for måloppnåelse? På hvilken måte blir dere kjent med kriterium for måloppnåelse? Hvordan blir dere veiledet for å nå de ulike målene?</li><li>4. Gir lærerne begrunnede og konstruktive tilbakemeldinger på deres arbeid og prestasjoner?</li><li>5. Får dere begrunnede tilbakemeldinger på grad av måloppnåelse? Hvordan foregår denne tilbakemeldingen?</li><li>6. Deltar dere aktivt i vurderingen av eget arbeid? På hvilken måte deltar dere aktivt i vurderingen av eget arbeid?</li></ol>

Formuler noen punkt som dere mener skolen er gode på innenfor området «Vurdering for læring»:

Formuler noen punkt som dere mener skolen kan bli bedre på innenfor området «Vurdering for læring»:

## Samtaleguide – lærere

Kriterium	Spørsmål
Elevene opplever at undervisvurderingen fremmer motivasjon for læring	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Har elevene tydelige læringsmål i arbeid og planer? Hvordan blir elevene kjent med læringsmålene for opplæringen?</li> <li>2. Kjenner elevene kriterium for måloppnåelse? På hvilken måte blir elevene kjent med kriterium for måloppnåelse? Hvordan blir elevene veiledet for å nå de ulike målene?</li> <li>3. Får elevene begrunnede tilbakemeldinger på grad av måloppnåelse? Hvordan foregår denne tilbakemeldingen?</li> <li>4. Deltar elevene aktivt i vurderingen av eget arbeid? På hvilken måte deltar elevene aktivt i vurderingen av eget arbeid?</li> </ol>
Lærernes vurdering stimulerer til utvikling og læring	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Følger dere en plan for undervisvurdering i egen klasse?</li> <li>2. Dersom dere følger en plan for undervisvurdering i egen klasse, er dette en felles plan for skolen?</li> <li>3. Forklarer dere den enkelte elev hva som skal til for å nå kompetansemålene og oppleve mestring?</li> <li>4. Bruker dere resultat fra kartlegginger og nasjonale prøver i planlegging av undervisningen? Hvordan blir dette gjort?</li> </ol>
Skolen samarbeider med foreldrene om elevenes læring	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kjenner foreldrene skolens vurderingspraksis? På hvilken måte er de blitt kjent med den?</li> <li>2. Vet foreldrene hvordan de kan bidra til å stimulere elevene i læringsarbeidet. Hvordan får foreldrene informasjon om dette?</li> <li>3. Er det klare, kjente og gjensidige forventinger om læring mellom skole og hjem?</li> <li>4. Er det en positiv dialog i hjemmene om skolen?</li> </ol>
Skolen er en lærende organisasjon	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Har dere en felles forståelse av vurderingsbegrepet?</li> <li>2. Blir beslutninger som er fattet lojalt fulgt opp av personalet?</li> <li>3. Har skolen en tydelig pedagogisk ledelse? Oppfatter dere ledelsen</li> </ol>

	<p>som en pådriver for «Vurdering for læring»?</p> <p>4. Tilrettelegger ledelsen for erfaringsdeling og refleksjon i fellesskap? På hvilken måte tilrettelegger ledelsen for erfaringsdeling og refleksjon i fellesskap?</p>
--	--

Formuler noen punkt som dere mener skolen er gode på innenfor området «Vurdering for læring»:

Formuler noen punkt som dere mener skolen kan bli bedre på innenfor området «Vurdering for læring»:

## Samtaleguide – foreldre

Kriterium	Spørsmål
Skolen samarbeider med foreldrene om elevenes læring	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kjenner dere skolens vurderingspraksis? På hvilken måte er dere blitt kjent med den?</li><li>2. Har elevene tydelige læringsmål i arbeid og planer? Hvordan blir elevene kjent med læringsmålene for opplæringen?</li><li>3. Gir lærerne begrunnede og konstruktive tilbakemeldinger på elevenes arbeid og prestasjoner?</li><li>4. Kjenner elevene kriterium for måloppnåelse? På hvilken måte blir elevene kjent med kriterium for måloppnåelse? Hvordan blir elevene veiledet for å nå de ulike målene?</li><li>5. Deltar elevene aktivt i vurderingen av eget arbeid? På hvilken måte deltar elevene aktivt i vurderingen av eget arbeid?</li><li>6. Vet dere hvordan dere kan bidra til å stimulere elevene i læringsarbeidet. Hvordan får dere informasjon om dette?</li><li>7. Er det klare, kjente og gjensidige forventinger om læring mellom skole og hjem?</li><li>8. Er det en positiv dialog i hjemmene om skolen?</li><li>9. Har dere inntrykk av at skolen har en målrettet, felles plan for undervisningsvurderingen?</li><li>10. Opplever dere skolens ledelse som en engasjert pådriver for godt pedagogisk arbeid for elevenes læring?</li></ol>

Formuler noen punkt som dere mener skolen er gode på innenfor området «Vurdering for læring»:

Formuler noen punkt som dere mener skolen kan bli bedre på innenfor området «Vurdering for læring»:



## Samtaleguide – ledelsen

Kriterium	Spørsmål
Elevene opplever at undervisvurderingen fremmer motivasjon for læring	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Har elevene tydelige læringsmål i arbeid og planer? Hvordan blir elevene kjent med læringsmålene for opplæringen?</li><li>2. Kjenner elevene kriterium for måloppnåelse? På hvilken måte blir elevene kjent med kriterium for måloppnåelse? Hvordan blir elevene veiledet for å nå de ulike målene?</li><li>3. Får elevene begrunnede tilbakemeldinger på grad av måloppnåelse? Hvordan foregår denne tilbakemeldingen?</li><li>4. Deltar elevene aktivt i vurderingen av eget arbeid? På hvilken måte deltar elevene aktivt i vurderingen av eget arbeid?</li></ol>
Lærernes vurdering stimulerer til utvikling og læring	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Følger læreren en plan for undervisvurdering i egen klasse?</li><li>2. Dersom læreren følger en plan for undervisvurdering i egen klasse, er dette en felles plan for skolen?</li><li>3. Forklarer læreren den enkelte elev hva som skal til for å nå kompetansemålene og oppleve mestring?</li><li>4. Gir lærerne begrunnede og konstruktive tilbakemeldinger på elevenes arbeid og prestasjoner? På hvilken måte gir lærerne begrunnede og konstruktive tilbakemeldinger på elevenes arbeid og prestasjoner?</li><li>5. Bruker lærerne resultat fra kartlegginger og nasjonale prøver i planlegging av undervisningen? Hvordan blir dette gjort?</li></ol>
Skolen samarbeider med foreldrene om elevenes læring	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kjenner foreldrene skolens vurderingspraksis? På hvilken måte er de blitt kjent med den?</li><li>2. Vet foreldrene hvordan de kan bidra til å stimulere elevene i læringsarbeidet. Hvordan får foreldrene informasjon om dette?</li><li>3. Er det klare, kjente og gjensidige forventinger om læring mellom skole og hjem?</li><li>4. Har dere inntrykk av at det føres en positiv dialog i hjemmene om skolen?</li></ol>

Skolen er en lærende organisasjon	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Har de tilsatte en felles forståelse av vurderingsbegrepet?</li><li>2. Blir beslutninger som er fattet lojalt fulgt opp av personalet?</li><li>3. Er du en tydelig pedagogisk leder som stimulerer og tilrettelegger for godt og systematisk arbeid med «Vurdering for læring»?</li><li>4. Blir det lagt til rette for erfaringsdeling og refleksjon i samlet personale? På hvilken måte blir dette gjort?</li></ol>
-----------------------------------	---

Formuler noen punkt som dere mener skolen er gode på innenfor området «Vurdering for læring»:

Formuler noen punkt som dere mener skolen kan bli bedre på innenfor området «Vurdering for læring»: